



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Программы психолого-педагогической
подготовки родителей по формированию
гражданской идентичности личности в
рамках социального партнерства семьи и
ШКОЛЫ**

Москва, 2012

Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы подготовлены в ходе исполнения государственного контракта № 06.P20.12.0054 от 27.10.2011г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности учащихся».

Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы разработаны коллективом авторов: Асмоллов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д.психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т.Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|--|-----------|
| 1. | Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства института семьи и школы на начальной ступени образования | 3 |
| 2. | Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства института семьи и школы на средней ступени образования | 48 |
| 3. | Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства института семьи и школы на старшей ступени образования | 67 |
| 4. | Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию этнической идентичности в рамках социального партнерства института семьи и школы на старшей ступени образования | 93 |

Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства института семьи и школы на начальной ступени образования

Пояснительная записка

Необходимость постоянного совершенствования педагогической культуры родителей в целях развития общекультурного, личностного, интеллектуального потенциала семей диктуется процессами глобализации, информатизации, повышенной профессиональной мобильности, требованиями и проблемами многонационального российского общества. Важнейшим запросом общества к образованию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании ответственных граждан и снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. Исследования, проведенные среди родителей, выявили непонимание многими из них значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, что является следствием деформации родительского сознания в условиях размытости и неопределенности ценностных ориентиров в обществе, а также недостаточные знания родителей учащихся в области педагогики и детской психологии. В современных условиях особую актуальность приобретает проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из важнейших ступеней бытия человека, именно в ней происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многие другие качества, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается начальная фаза его социализации, происходит его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый

социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждал В.А. Сухомлинский.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов в пользу заключения общественного договора, согласующего требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, изменением контингента учащихся в школах в сторону поликультурного состава. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии социально-экономической и политической жизни нашего общества.

Поликультурное общество предполагает повышение требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Центральной задачей образовательного заведения и семьи является воспитание гражданина, человека, осваивающего культурное богатство своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающего их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Однако существуют серьезные риски, связанные с недостаточной информированностью родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.

Трансформация семьи (увеличение разводов, неполных и конфликтных

семей, рост социального сиротства и т.д.) негативно сказалась на ее воспитательном потенциале. Наблюдается процесс отчуждения семьи от образовательных учреждений, усиливается недоверие родителей к школе, имеет место неадекватное отношение родителей учащихся к педагогам. Тем не менее, становится все более очевидным, что формирование гражданской идентичности, привитие ребенку таких нравственных качеств, как уважение к окружающим людям, порядочность, честность, готовность к преодолению трудностей и жизненному оптимизму невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между семьей и школой, без учета мнения детей и их родителей.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической компетентности.

Таким образом, реализация Программы психолого-педагогической подготовки родителей к формированию гражданской идентичности у детей будет способствовать, с одной стороны, повышению психолого-педагогической культуры родителей, а с другой - развитию новых форм сотрудничества института семьи и образовательных учреждений.

Нормативно-правовой основой Программы на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих

нравственных ценностей, свободы его самовыражения, учета многообразия социальных установок, норм и ценностей.

Цель программы - формирование психолого-педагогической готовности родителей к формированию гражданской идентичности личности в семье.

Задачи:

- формирование представления о функциях, содержании и структуре гражданской идентичности личности;

- ознакомление родителей о закономерностях формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте, условиях и факторах ее развития;

- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой формирования гражданской идентичности, педагогическими и психологическими технологиями, комплексом учебно-методических материалов и программ формирования гражданской идентичности личности в семье;

- формирование представления о роли искусства (театра, кино, музыки, живописи и т.д.), истории, литературы, спорта, природы, родного языка, песни в развитии гражданской идентичности детей;

- формирование представления о роли общественной деятельности и участия в ней обучающихся для формирования гражданской активности личности;

- формирование готовности к диагностике сформированности гражданской идентичности у детей;

- развитие практических навыков воспитания гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, милосердия, равнодушия к окружающим;

- включение родителей в активные формы формирования гражданской идентичности у детей (экскурсии, походы, семейные праздники, составления семейной родословной, творческие проекты, утренники, конкурсы "Мама, папа и я - наша дружная семья!" и др.);

- привлечение родителей к обмену опытом воспитания (презентация семейных программ, поделок, альбомов, реликвий, домашнего музея, увлечений семьи, традиций).

Целевой аудиторией программы являются родители детей младшего

школьного возраста.

Программа рассчитана на 18 часов в каждом классе, по 2 часа на занятие. Программа носит вариативный характер, порядок изучения некоторых тем по усмотрению педагогов и психологов, а также в зависимости от уровня готовности родителей, может меняться. Допускается интеграция данной программы в комплексную программу школы педагогического всеобуча родителей, тогда количество часов будет сокращено до 18 на всю начальную ступень образования.

В ходе реализации Программы особый акцент делается на создании климата доверия, позволяющего реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность открытой обратной связи. В результате родители получают возможность реально увидеть себя со стороны и отрефлексировать собственную систему убеждений и представлений, что является необходимой предпосылкой психологической готовности родителей к формированию гражданской идентичности.

Принципы:

- первоочередного права родителей на формирование гражданской позиции у детей;
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные, правовые, психологические, педагогические факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на детей;
- преемственности семьи и школы в формировании гражданской культуры детей;

- сотрудничества по формированию целостной личности.

Процесс формирования готовности родителей по формированию гражданской идентичности это:

- система, предоставляющая ориентационное (когнитивное, мотивационное, операциональное, организационное) поле, в котором родители осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию психолого- педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с особенностями воспитания детей;
- процесс совместного с родителями определения целей, содержания, методов и путей формирования гражданской идентичности у детей.

Основными условиями для реализации программы являются:

- Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования гражданской идентичности личности;
- Создание в образовательном учреждении системы психолого-педагогического образования родителей;
- Создание в образовательном учреждении организационно-педагогических возможностей (кадровых, материальных, учебно-методических, организационных) по подготовке родителей к формированию гражданской идентичности;
- Вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

На основе требований ФГОС к личностному развитию детей нами выделены целевые приоритеты родителей и критерии оценки сформированности гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста.

Родители призваны: 1. Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Развивать самостоятельность и личную ответственность у детей за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

6. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Дети должны: 1. Осознавать себя гражданами России, в том числе:

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки, осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе уметь отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;

- базовых российских гражданских ценностей;

- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

2. Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;

- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

3. Оценивать, в том числе, неоднозначные поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Работа с родителями предполагает следующие **формы**: лекторий, тематическая встреча, диспут, дискуссия, консультация, тренинг и другие. Лекторий проводится один раз в месяц по параллелям, организуют его учителя начальных классов. Тематические встречи проводят специалисты из разных областей, тренинги - психологи. Консультации организуют психологи и педагоги школы. Диагностику результативности реализации программы проводят внешние эксперты на основе специальных разработанных методик оценки.

Программа разработана для каждого класса начальной школы, всего 72 часа по 18 часов в год на каждый класс.

Календарно- тематическое планирование

Класс	Тема	Часы
-------	------	------

1 кл.	1. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста	2 часа
	2. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте	2 часа
	3. Культура общения родителей с детьми младшего школьного возраста	2 часа
	4. Формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста	2 часа
	5. Этнокультурные особенности семейных отношений и воспитание детей	2 часа
	6. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста	2 часа
	7. Роль семейного чтения в формировании гражданской идентичности	2 часа
	8. Влияние сверстников на воспитание личности. Взаимопомощь, сотрудничество, дружба.	2 часа
	9. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	2 часа
2 кл.	1. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	2 часа
	2. Содержание патриотического воспитания	2 часа
	3. Игра и труд в жизни младшего школьника	2 часа
	4. Развитие творческих способностей у детей	2 часа
	5. Самооценка младшего школьника	2 часа
	6. Воспитание толерантности в семье	2 часа
	7. Роль семьи в воспитании здорового образа жизни	2 часа
	8. Воспитание положительного отношения к природе у детей	2 часа
	9. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	2 часа
3 кл.	1. Семья как культурно-исторический феномен	2 часа
	2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника	2 часа
	3. Социализация детей младшего школьного возраста	2 часа
	4. Особенности семейного воспитания в православной культуре	2 часа
	5. Особенности семейного воспитания в исламской культуре	2 часа

	6. Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей	2 часа
	7. Мотивация родителей в воспитании гражданственности	2 часа
	8. Стиль семейного быта в воспитание уважения к родной культуре	2 часа
	9. Детские СМИ и их роль в формировании патриотизма и гражданственности	2 часа
4 кл.	1. Воспитание ответственности у детей в семье	2 часа
	2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	2 часа
	3. Телевидение и Интернет их роль в воспитании детей	2 часа
	4. Семейный театр и его влияние на воспитание личности	2 часа
	5. Особенности воспитания детей в многонациональной семье	2 часа
	6. Диалог младшего школьника со взрослыми как способ понять мир и самого себя	2 часа
	7. Как избавить наших детей от зависимостей	2 часа
	8. Методы диагностики сформированности гражданской идентичности у детей	2 часа
	9. Воспитание чувства долга перед родителями, семьей, обществом и страной	2 часа
Всего:	.	72 часа

Содержательные линии программы

1 класс

Тема 1. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста

Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, проблемы воспитания.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного

формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из произвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Негативная симптоматика поведения: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей.

Тема 2. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте

Цель: ознакомить родительскую аудиторию с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива страха перед неудачей. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний ребенка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка.

Тема 3. Культура общения родителей с детьми младшего школьного возраста

Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.

Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка, обсуждение телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребенком. Дефицит речевого общения ребенка со взрослым и его последствия.

Тема 4. Формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста

Цель: формирование у родителей представления о гражданской идентичности как личностном качестве и раскрытие основных направлений воспитания гражданской идентичности у младших школьников.

Понятие гражданской идентичности и ее структуры. Значимость и актуальность взаимодействия семьи и школы в формировании гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России. Достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России. Нравственное развитие младших школьников как фундамент усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей. Особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников.

Тема 5. Этнокультурные особенности семейных отношений и воспитание детей

Цель: ознакомить родителей с особенностями многонациональной семьи, культуре семейных отношений и воспитания детей

Отношения родителей к этнокультурным традициям. Язык общения в семье. Уважение к этнокультурным ценностям старшего поколения. Формирование

национального самосознания детей в семье. Религия и ее место в семье. Семейные этнокультурные праздники. Этническая идентичность. Воспитание россиянина.

Тема 6. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных ценностей и традиций.

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.

Тема 7. Роль семейного чтения в формировании гражданской идентичности

Цель: определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.

Книга в семье и гражданское развитие ребенка. Семейная библиотека. Подборка книг по формированию гражданственности у детей младшего школьного возраста. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Создание обогащенной домашней среды, способствующей воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребенка. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

Тема 8. Влияние сверстников на воспитание личности. Взаимопомощь, сотрудничество, дружба.

Цель: показать родителям важность формирования социальных компетенций у ребенка; предложить рекомендации по развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи в детской среде.

Умение школьников работать в группе и развитие личностных качеств. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в будущем. Помощь ребенку в

налаживании отношений со сверстниками, обращение особого внимания на трудности ребенка в общении с одноклассниками. Необходимость обсуждений родителей с педагогом проблемных вопросов коммуникативности школьников в детском социуме.

Тема 9. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Младший возраст – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее совершенствования. Положительный пример родителей. Помощь детям в освоении норм, правил, запретов, которые устанавливают взрослые. Тренинг детско-родительских отношений Г. Колпаковой.

2 класс

Тема 1. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против

Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

Тема 2. Содержание патриотического воспитания.

Цель: раскрыть актуальность и содержание патриотического воспитания в современных условиях развития страны, показать пути его формирования.

Родина в восприятии ребенка. Формирование чувства любви к Родине, ее народу, ее истории и культуре, к своей семье и малой родине (городу, селу).

Методы воспитания у детей младшего школьного возраста гражданского патриотизма. Работа детей с родителями над созданием семейного альбома. Разработка проекта "Моя улица". Формирование экологической культуры. Воспитание уважения к природе, животным, культурным и историческим памятникам родного города и села. Воспитание уважения к родителям, чувства гордости за свой род, семью.

Тема 3. Игра и труд в жизни младшего школьника

Цель: определить место и значение игры и труда в жизни ребенка; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Значение, возможности и особенности характера игровой деятельности. Развивающее значение игр-соревнований, конструкторских, интерактивных, детских спортивных игр. Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Игра – первичный и продуктивный способ пробуждения творческих потенциалов.

Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

Тема 4. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста

Цель: ознакомить родителей с методами развития творческих способностей.

Младший школьный возраст как период активного формирования творческих способностей через игру, ознакомления с окружающим миром. Уровни развития творческих способностей: воспроизведение элементов культуры; (чтение наизусть стихотворения, рисование по памяти государственной символики, пение гимна страны и города и др.); создание элементов культуры по образцу (изготовление храма из бумаги, памятника героям города, рисование родного дворика, березы под окном, домашнего питомца и др.); создание элементов культуры в новой ситуации (из старого мячика изготовление глобуса, из фломастеров флажков, из старых тетрадей методом папье-маше любимого

животного и др.); творческая реализация (создание авторских стихов, написание собственных сказок, рассказов, создание народного танца и его исполнение, конструирование телебашни или новой школы и др.)

Тема 5. Самооценка младшего школьника

Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.

Самооценка и ее влияние на развитие личности младшего школьника. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение к его успехам и др. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки. Сравнение успехов ученика с его собственными (вчерашними) как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.

Тема 6. Воспитание толерантности в семье

Цель: ознакомить родителей с понятием толерантности и ее видами, показать, как в семье воспитывать уважение к старшим и заботу о младших.

Определение и различные трактовки толерантности. Внутрисемейная толерантность. Толерантность родителей и детей, межвозрастная толерантность детей. Межкультурная толерантность в поликультурной семье. Досуговая толерантность. Религиозная толерантность. Гендерная толерантность, взаимоотношения мальчиков и девочек в семье. Роли человека в различных социокультурных средах.

Тема 7. Роль семьи в воспитании здорового образа жизни

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и

отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

Тема 8. Воспитание положительного отношения к природе у детей

Цель: обсудить с родителями методы организации экологического воспитания.

Роль природы в жизни человека. Принцип природосообразности в воспитании. Экология в жизни человека. Отношение к природе, животным. Беречь природу, значит беречь Родину. Методы экологического воспитания в семье: экскурсия, беседа, чтение книг, поход в лес на природу, просмотр фильмов по соответствующей теме, рисование природы, посадка деревьев, цветов, забота о животных и комнатных растениях.

Тема 9. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение

Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные, интерактивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Создание читательских семейных формуляров и библиотеки. Совместный отдых родителей с детьми.

3 класс

Тема 1. Семья как культурно- исторический феномен

Цель: ознакомить родителей с функциями семьи и рассмотреть ее воспитательную составляющую.

Определение семьи и ее функции. Типология семей. Воспитание и семья.

Знакомство с успешными воспитательными практиками, положительными примерами выполнения родителями воспитательных функций.

Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника

Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала в глазах учителя, позже – сверстников). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения, способности ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

Тема 3. Вопросы социализации детей младшего школьного возраста

Цель: предложить родителям модели успешной социализации детей младшего школьного возраста, определить роль ближайшего окружения в развитии личности.

Социализация и ее понимание. Роль семьи в социализации детей. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Конформность и неконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь. Рекомендации родителям по развитию коммуникативных качеств у ребенка.

Тема 4. Особенности семейного воспитания в православной культуре

Цель: показать особенности и традиции семейного воспитания в православной культуре.

Отношение к родителям и нравственные заповеди. Дети в православной семье. Основы воспитания детей. Отношение к матери и прародителям. Культура

семейного уклада. Роль отца в православной культуре.

Тема 5. Особенности семейного воспитания в исламской культуре

Цель: показать особенности и традиции семейного воспитания в мусульманской культуре

Роль семьи в воспитании. Отношение к родителям. Забота о младших в семье. Нравственные устои мусульманской семьи. Женщина в исламе. Мусульманские семейные праздники.

Тема 6. Мотивация родителей в воспитании гражданственности

Цель: показать различные мотивы родителей в воспитании гражданственности у детей.

Мотивы воспитания детей. Мотивы и потребности по Маслоу. Проблема самовыражения родителей через детей. Представления родителей о будущем детей, о значимости формирования гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств у ребенка.

Тема 7. Личный пример и авторитет родителей в воспитании

Цель: показать родителям как личный пример и авторитет влияет на воспитание детей в семье.

Личный пример родителей и его воспитывающее значение. Подражание отцу или матери. Культура общения между родителями. Стиль общения с ребенком в семье. Авторитет отца в семье и его роль в воспитании. Пути завоевания родителями авторитета у детей. Факторы, влияющие на повышение авторитета родителей в представлении детей. Ложный авторитет. Страх или уважение к родителям.

Тема 8. Детские СМИ и их роль в воспитании патриотизма и гражданственности

цель: обучить родителей приемам воспитания с помощью детских СМИ.

Характеристика деятельности детских СМИ. Содержание, их воспитательный потенциал, проблемы и возможности. Мотивирование детей на чтение и обсуждение детских газет и журналов. Передачи и фильмы на ТВ гражданско-патриотического содержания для детей. Формы информационных выступлений детей о событиях в городе, стране и мире. Создание домашней

газеты.

Тема 9. Стиль семейного быта в воспитание уважения к российской культуре

Цель: показать родителям, что стиль семейного уклада влияет на воспитание уважения к российской культуре и ее народам.

Культура питания в семье (блюда национальной кухни, сервировка стола, традиции семейного ужина). Интерьер квартиры (картины, иллюстрации и репродукции, наличие этнокультурных и гражданских символов в интерьере жилища; одежда родителей и наличие в ней этнокультурных элементов; язык общения в семье; наличие религиозных символов и атрибутов в семье и др.

4 КЛАСС

Тема 1. Воспитание ответственности у детей в семье

Цель: показать родителям значение формирования ответственного поведения, воспитания чувства ответственности у детей в семье согласно их возрасту.

Понимание ответственности. Ответственность родителей за детей и детей перед родителями. Воспитание у обучающихся ответственности в учебе, в поведении, в выполнении обязанностей по дому, в заботе о младших членах семьи, уходе за домашними животными и растениями. Распределение обязанностей в семье. Мотивация ответственности детей. Пример родителей. Ответственность ребенка за свои поступки перед членами семьи. Наказание и поощрение в семье.

Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста

Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и ребенка.

Необходимость содержательной, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр;

поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием; разумное использование аудио-, видео- и цифровых ресурсов. Формы совместного отдыха родителей и детей (совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры).

Тема 3. Телевидение и Интернет и их роль в воспитании детей

Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения и Интернета на развитие и воспитание детей младшего школьного возраста.

Неоднозначное влияние телевидения, Интернета и другой цифровой техники на воспитание младшего школьника. Психолого-педагогические рекомендации по выбору, совместному с детьми просмотру и обсуждению телевизионных передач и фильмов, ток-шоу, популярных сайтов (в частности с YouTube) как способов установления эмоциональных контактов с ребенком, сопереживания, совместного с детьми расширения кругозора и нравственного развития ребенка.

Тема 4. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя

Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.

Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Характеристика детей в зависимости от умений вступать в диалог и организовывать диалог со взрослым, сверстником. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог.

Тема 5. Семейный театр и его роль в воспитании детей

Цель: рассказать родителям о важнейшей эмоциональной формы воспитания детей - семейном театре - и дать практические рекомендации по его организации .

Семейный театр и его роль в воспитании детей. Организация семейного

театра. Театр - способ самореализации ребенка. Создание сценария, изготовление декораций, Зрители и актеры. Театр одного актера. Зеркало как сцена. Поощрение актеров домашнего театра.

Тема 6. Особенности воспитания детей в многонациональной семье

Цель: раскрыть значимость воспитания у детей уважения и принятия других народов России и мира, формирования у них межэтнической толерантности и готовности к равноправному сотрудничеству.

Поликультурная семья и тенденции ее развития. Факторы увеличения поликультурных семей. Этнокультурные традиции родителей. Межкультурные взаимодействия в семье. Уважение к этнокультурным различиям родителей. Выбор или отрицание этнической идентичности. Общие элементы культуры воспитания.

Тема 7. Как избавить наших детей от зависимостей

Цель: раскрыть родителям способы профилактики детей от зависимостей.

Причины распространения асоциальных явлений в детской среде. Влияние семьи на развитие зависимостей ребенка. Зависимости: наркомания, алкоголизм, игромания, табакокурение, компьютерная зависимость. Актуальность и закономерность совместной работы семьи и школы по предупреждению зависимостей. Любовь к ребенку. Модели профилактической работы.

Тема 8. Методы диагностики сформированности гражданской идентичности у детей

Цель: научить родителей проводить диагностику сформированности гражданской идентичности.

Проведение анкетирования по сформированности гражданской идентичности и обработка результатов. Составление самостоятельных диагностических материалов, включающих оценку чувства ответственности, чувства долга, оценку когнитивной и мотивационной составляющих гражданской идентичности. Оценка межкультурной толерантности и другие.

Тема 9. Как воспитать чувство долга перед родителями, семьей, обществом и страной

Цель: раскрыть понимание главной составляющей личности - долга перед семьей, обществом, страной.

Понятие долга. Родительский долг, сыновний долг. Долг перед обществом, перед страной. Совесть - мерило человеческой сущности.

Требования к усвоению родителями данной программы

Родители должны:

- *знать:* нормативно-правовую составляющую законодательства Российской Федерации в отношении гражданской идентичности; основные компоненты гражданской идентичности, методы и приемы формирования гражданской идентичности, патриотизма, толерантности, этнокультурного самосознания, экологической культуры в семье; факторы социализации детей и их роли в воспитании; функции семьи и ее место в воспитании личности; этнокультурные традиции воспитания в семьях; мотивацию родителей по формированию гражданской идентичности; психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста;

- *уметь:* организовывать процесс формирования гражданской идентичности в семье; проводить диагностику сформированности гражданской идентичности у детей и оценивать ее уровень; строить отношения с педагогами по организации воспитательных воздействий на ребенка; развивать интеллектуальные, творческие способности у детей; проектировать семейный уклад на основе общероссийской, этнической и мировой культуры; предупреждать негативное влияние среды; грамотно общаться с детьми и совершенствовать воспитательный потенциал семьи; заниматься профилактикой негативного влияния на детей элементов деструктивных культур (тоталитарных сект, экстремистских организаций, зависимостей от психоактивных веществ, игромании и т.д.); быть законопослушными гражданами;

- *желать:* формировать у своих детей этнокультурную, гражданскую и общечеловеческую идентичность и нравственность; показывать личным примером отношения к людям, природе, стране, народам и их культуре; сотрудничать с образовательными учреждениями с целью формирования

целостной личности; совершенствовать родительскую педагогическую культуру; быть примером настоящего гражданина страны для своих детей;

- *действовать*: целенаправленно воспитывать у детей гражданскую культуру и нравственность; вести активный диалог с педагогами; участвовать в гражданских мероприятиях города, села (выборы, общественные акции, субботники, шефство, охрана окружающей природы, операции милосердия, наш двор и др.); высказывать свою гражданскую позицию к негативным проявлениям по отношению к стране, ее народам и культуре; жить в соответствии с законами страны и соблюдать Конституцию Российской Федерации; личным примером показывать своим детям положительное отношение к России ее народам и их культуре, малой родине; содействовать предотвращению межнациональных конфликтов и способствовать их решению; уважать общероссийские, этнокультурные и общечеловеческие традиции мирного сосуществования; показывать в повседневной жизни положительный образец личности россиянина.

Рекомендации по использованию диагностических материалов

Рекомендуется один раз в год проводить встречу с родителями в форме презентаций успешных семейных практик, способствующих распространению положительного психолого-педагогического опыта творческих семей в формировании гражданской идентичности.

Тематические, индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, носящих конфиденциальный характер и требующих безотлагательного решения. Родители приглашаются к участию в консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители должны уйти после консультации, получив конкретные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться

с различных позиций: ребенка, родителей, педагога, окружения. Во время консультации ни в коем случае нельзя сравнивать родителей и детей друг с другом, важно общение в доброжелательной атмосфере. Для родителей можно подготовить мини-программки бесед и занятий и показатели сформированности гражданской идентичности.

Показатели сформированности гражданской идентичности у детей:

- позитивное мировосприятие мира и своего места в нем;
- отношение к Родине как гражданина своей страны;
- знание о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к

окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- участие в общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера;

- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в происходящих в стране и мире событиях, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий.

- установки на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;

- установки социальной толерантности, готовности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий.

Таким образом, на основе требований ФГОС к личностному развитию детей выделяются целевые приоритеты родителей и критерии оценки сформированности гражданской идентичности.

Диагностические материалы по оценке сформированности гражданской идентичности у младших школьников в семье

Тест 1. «С чего начинается Родина»

Проведение данного анкетирования позволит определить уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности у младших школьников. Тест включает следующие вопросы:

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Какие народные сказки ты знаешь?
4. Как зовут твоих дедушек и бабушек?
5. Назови дни рождения мамы и папы?
6. Кто является президентом нашей страны?
7. В каком городе, районе, селе ты живешь?
8. Назови реки нашей страны?
9. Какие марки отечественных машин ты знаешь?
10. Назови диких животных обитающих в твоём крае?
11. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
12. Кто из русских поэтов написал сказку О рыбаке и рыбке?
13. Какой праздник отмечают только в России?

Ответы детей на эти вопросы покажут, какие знания, представления о стране, семье сформированы у ваших детей, какие проблемы имеются.

Тест 2. « Кто Я? »

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности, определения ее мотивационной готовности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией. Ребенку следует объяснить, какую функцию он выполняет в жизни.

Условно можно выделить шесть основных сфер жизни, которые могут быть представлены в идентификационных характеристиках:

1. Семья, Я- сын, дочь, внук, племянник, брат, сестра.
2. Родина, Я – москвич, Я – россиянин, Я – сибиряк, Я – кавказец и т.д.
3. Народ, Я – русский, Я- еврей, Я- татарин, Я- якут и т.д.
4. Учеба, Я – ученик, Я - первоклассник, Я- дежурный.
5. Досуг, Я – спортсмен, Я – певец, Я- фигуристка, Я –футболист, фотограф и т.д.;
6. Отношения, Я – друг, Я- помощник, Я- хозяин, Я- командир, Я- человек.

Образец: Я – мальчик, хороший.

1. Я ...

2. Я ...
3. Я...
4. Я...
5. Я...
6. Я...
7. Я...
8. Я...
9. Я...
10. Я...

Теперь каждую отдельную социальную роль и характеристику ребенка оцените по четырехзначной системе

«+» – знак «плюс» ставится, если в целом ребенку данная роль нравится;

«-»- знак «минус»- если в целом ребенку данная роль не нравится;

«±» – знак «плюс-минус» – если данная роль ребенку и нравится, и не нравится одновременно;

«?» – знак «вопроса» – если ребенок не знает на данный момент времени, как он относится к этой роли.

Знак своей оценки необходимо ставить слева от номера характеристики. После того как ваш ребенок написал свои роли и характеристики и поставил знаки, подведите итог: сколько всего получилось ответов, сколько ответов каждого знака.

Если у ребенка больше плюсов, это значит, что ребенок сознает себя частью семьи, страны, сообщества, коллектива и стремится быть положительным. Если же у ребенка больше знаков минус, то это говорит о том, что у ребенка низкий уровень социальной идентичности.

Наличие знака «?» при оценке идентификационных характеристик говорит о способности ребенка переносить ситуацию внутренней неопределенности, а значит, косвенно свидетельствует о способности ребенка к изменениям, готовности к переменам.

Социальная идентичность преобладает в случае, когда у ребенка наблюдается высокий уровень определенности схемы «мы – другие» и низкий

уровень определенности схемы «я – мы». Личностная идентичность превалирует у детей с высоким уровнем определенности схемы «я – другие» и низким уровнем определенности схемы «мы – другие».

Таким образом, соотношение социальных ролей и индивидуальных характеристик говорит о том, насколько ребенок осознает и принимает свою уникальность, а также насколько ему важна принадлежность к той или иной группе людей.

Тест 3. “Цветопись” автор Лутошкин А.Н.

Данная методика применяется для изучения динамических особенностей эмоциональных состояний детей, как в коллективе, так и самочувствия ребенка в семье. Цветопись применяется также для оценки воздействия различных ситуаций на настроение членов семьи, для изучения эффективности некоторых форм воспитательного воздействия родителей на детей.

Цветопись не дает возможность передать все многообразие оттенков настроения ребенка, однако тот или иной цвет все же отражает зону преобладающего настроения. Основным методический инструмент проведенных исследований – это дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон: красного, желтого, зеленого, фиолетового и черного цветов. Каждая полоса символизирует определенное настроение и сопровождается соответствующей словесной характеристикой. После каждого мероприятия, проведенного с ребенком, в конце дня он цветом отмечает этот день. Это означает, понравилось ему мероприятие, музей, театр, поход, игра, т.е. проведенный день. Каким он был для него.

Работа с цветописями, как правило, требует ежедневной диагностики родителями климата в семье.

Шкала цветового диапазона.

Красный - зона бодрого, мажорного настроения.

Желтый - зона приятного, благодушного настроения.

Зеленый – зона спокойного, уравновешенного тона.

Фиолетовый – зона неудовлетворенности, тревожности.

Черный – зона пессимизма, уныния, упадка.

Если Вы увидели, что в конце недели или месяца ребенок окрашивает день в черный или фиолетовый цвет, то следует изменить климат в семье и жизни ребенка, разобраться в проблемах и помочь ему.

Рекомендуемая литература

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.
2. Антонов А. И. Социология семьи. – М., 1996.
3. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л, М., Сусоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998.
4. Асмолов А.Г. Психология личности, М. – 2002.
5. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики/Лидеры образования. 2007 - № 6.
6. Бестужев-Лада И. В. Семья вчера, сегодня, завтра... М., 1994
7. Бодалев А. А., Столин В. В. О задачах в области научного психологического обеспечения службы семьи. / Семья и формирование личности. Под ред. А. А. Бодалева. М., 1981.
8. Василюк Ф.Е. Психология переживаний, М. - 1984.
9. Винникотт Д. В. Разговор с родителем. — М.: НФ «Класс», 1995.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: МАСС МЕДИА, 1995.
11. Гордон Т. Р. Повышение родительской эффективности / Популярная педагогика. — Екатеринбург: АРД АТД, 1997.
12. Джайнотт Х. Родители и дети // Сер. «Знание». Пед. ф-т. 1986. № 4.
13. Дрейкус Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. — М.: Прогресс, 1986.
14. Дружинин В. Н. Психология семьи. М., 1996.
15. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера детей: Теория и практика. М.: Академия, 2007.
16. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие / О. А. Карабанова. ... - Ростов н/Д : Феникс, 2004.

17. Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1988.
18. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
19. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1991.
20. Марцинковская Т.Д. Категория переживания в философии и психологии: монография. М., 2004.
21. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд. Института психологии, 2003.
22. Особенности обучения и психического развития школьников / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.
23. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. — М.: Смысл, 1993.
24. Петровская Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. — М.: Изд. МГУ, 1989.
25. Помощь родителям в воспитании детей. — М.: Прогресс, 1992.
26. Популярная психология для родителей / Под ред. А. А. Бодалева. — М.: Педагогика, 1989.
27. Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с.
28. Сатир В. Как строить себя и свою семью. — М.: Педагогика-Пресс, 1992.
29. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл. Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. — М.: Смысл; СПб.: Гармония, 1994.
30. Собкин В.С., Ваганова М.В. Политические ориентации подростков и проблема толерантности // Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Том VIII. Выпуск XIII. – М: Центр социологии образования РАО, 2003.
31. Социализация детей и подростков: методический комплекс / Марцинковская Т.Д. [и др.] М.: МПГУ, 2009.
32. Соколова, В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.

33. Спиваковская А. С. Как быть родителями.— М., 1986.
34. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. — М.: Педагогика, 1989.
35. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. — М.: Просвещение. 1993.
36. Чудновский С. Становление личности и проблема индивидуальности. М. -2006.
37. Шакурова М.В. Базовый набор идентичностей как интегративное качество воспитательной системы. / Международная научно-практическая конференция «Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее». Сборник статей. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2010.
38. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М., 2000.
39. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб., Речь, 2005.

Приложение 1.

Для Вас родители

Тематика бесед и занятий родителей с детьми

Раздел 1. Любовь к Родине начинается с семьи?

Тема 1. Что такое семья?

Тема 2. Я член семьи, какой я.

Тема 3. Бабушка рядышком с дедушкой.

Тема 4. Флаг моей семьи.

Раздел 2. С чего начинается Родина?

Тема 1. Где эта улица, где этот дом?

Тема 2. Четвероногие друзья - члены семьи.

Тема 3. Семейный альбом - страницы памяти.

Тема 4. Сажаем семейный сад

Раздел 3. Когда мои друзья со мной.

Тема 1. Я – друг, какой я?

Тема 2. Дружба крепкая. Что это значит?

Тема 3. Кто твой друг и я скажу, кто ты.

Тема 4. Наш семейный паровоз.

Примерные сценарии занятий родителей с детьми

1. Тема "Семейный сад".

Сад – хорошая метафора для семьи. Каждый отдельный цветок красив и неповторим, и каждый является составной частью большого красивого семейного сада. И хотя маленькие дети еще не в состоянии понять связь между метафорой и реальностью, тот факт, что они сажают семейный сад и наглядно демонстрируют свою семейную общность, делает этот вид деятельности очень важным.

Ход задания

1. Из цветной бумаги вырежьте множество стеблей, листков и цветков простой формы.

2. Расстелите на столе оберточную бумагу и разложите на ней части растений. Вместе с ребенком нарисуйте по всей длине бумаги землю для вашего сада.

3. Вверху на листе бумаги составьте из частей цветов и «посадите» его в нарисованную землю, на цветке ребенок пишет свое имя.

4. Затем сажают все цветки и на цветках ребенок пишет имя всех членов семьи.

5. После того, как будут посажены все цветы, предложите детям нарисовать в саду солнышко, облака, птиц, жуков, бабочек. Когда сад будет готов, этот лист бумаги, превратившийся в сад, можно повесить на

стену в кухне или детской спальне, чтоб ребенок видел всегда, что он не один, а они все вместе составляют красивый сад. Всем в саду хорошо.

6. В течение нескольких следующих дней обращайтесь внимание ребенка на сад. Говорите, что каждый цветок такой красивый и необычный и если бы его не было, то сад бы опустел. Необходимо беречь каждый цветок в нашем саду.

2. Тема "Наш семейный паровоз".

Создаем проект семейное панно, используя семейные фотографии и картинки из старых журналов.

Работа над проектом "Наш семейный паровоз" позволяет воспитать у детей чувство уважения к своим родителям, ответственности за свою семью и гордости.

Ход задания

1. Рисуем или вырезаем картинки и приклеиваем на большом ватмане паровоз и вагончики.

2. Затем подбираем из семейного альбома фотографии членов семьи и приклеиваем их или просто помещаем кого-то в паровоз, а кого-то в вагончике. Чтобы разместить всех членов семьи на паровозике, нужно провести беседу, и ответить на вопросы: "А кто у нас в семье машинист? Кто помогает машинисту, а кто просто пассажир?" В зависимости от того, кто из членов в семье дорог ребенку и ребенок понимает, кто материально содержит семью, кто создает уют в доме, кто играет с ребенком. Ваш ребенок расставляет членов семьи по значимости. Обсудите вклад, который вносит в семью каждый из ее членов. Попробуйте довести до группы мысль, что дети тоже вносят свой вклад в благополучие семьи, например, дают старшим членам семьи возможность гордиться способностью заботиться о младших, помогать им и учить их. Данное панно можно поместить в зале или на кухне, на виду у ребенка и время от времени обращаться к нему и хвалить сына или дочь на успехи в учебе, творческих делах, спорте. Говорить об успехах папы и мамы, братьев и сестер.

3. Тема "Флаг моей семьи".

В этой деятельности должен принять участие каждый член семьи. До изготовления флага семьи, обсудите с детьми ваши интересы, любимые занятия, дайте характеристику нравственных, духовных качеств семьи, какие мечты есть у ваших детей. Расскажите, что такое флаг, какую содержательную нагрузку он несет. Покажите государственный флаг России, обсудите, что означают цвета данного флага. Выберите цвета с ребенком для вашего флага. И приступайте к раскраске. Флаг можно изготовить на альбомном листе, из белого материала или из цветной бумаги.

Ход задания

1. Раскрасьте флаг.
2. В верхней части флага напишите фамилию семьи. В центре флага нарисуйте солнце.
3. Обведите ладони детей и все членов семьи, чтобы они располагались вокруг солнца кругом или полукругом. Один палец каждой ладошки должен немного пересекаться с пальцем следующей.
4. На ладошках напишите имена всех членов семьи.
5. Прикрепите флаг к древку и повесьте его в комнате ребенка.

Примерный список произведений для чтения с детьми

Тема: Общение.

- С. Михалков. «А что у вас?»;
- Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»;
- И. Токмакова. «Крошка Вили Винки»;
- Г. Лебедева. «Как Маша поссорилась с подушкой»;
- А. Барто. «Помощница»;
- В. Сутеев. «Цыпленок и утенок», «Кто сказал мяу»;
- С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Вот какой рассеянный...», «Мяч», «Кошкин дом»;
- К. Чуковский. «Путаница»; «Телефон», «Федорино горе», «Муха – Цокотуха».
- Л. Толстой. «Был у Пети и Миши конь...», «Два товарища», «Старый дед и внучек», «Желтухин» (из книги «Детство Никиты»);
- Братья Гримм. «Заяц и еж»;
- Е. Благинина. «Не мешайте мне трудиться»;
- Д. Харрис. «Смоляное чучелко», «Как братец Кролик перехитрил братца Лиса»;
- Р. Киплинг. «Слоненок»;
- В. Маяковский. «Кем быть?»;
- А. Милн. «Вини – Пух и все – все – все»;

П. Воронько. «Про бычка»;
Э. Мошковская. «Митя приехал», «Хороший вечер», «Кто?», «Ночные стихи»;

Д. Самойлов. «Слоненок пошел учиться»;

Я. Аким. «Что говорят двери»;

М. Зощенко. «Елка»;

М. Карим. «Эту песню пела мама»;

Р. Сеф. «Машины», «Дисциплина», «Мистер Жук»;

Русские народные сказки. «Гуси – лебеди», «Три медведя», «Маша и медведь», «Лиса и заяц», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Заюшкина избушка»;

Словацкая сказка. «Кто сшил Видеку рубашку».

Тема: Общность.

К. Ушинский. «Петушок с семьей»;

К. Чуковский. «Краденое солнце»;

Е. Благинина. «Не мешайте мне трудиться»;

А. Бродский. «Новичок»;

Н. Найденова. «Новая девочка»;

О. Высоцкая. «В нашем детском саду»;

Н. Калинина. «Первый день в детском саду»;

Н. Забила. «Ясочкин детский садик»;

С. Маршак. «Двенадцать месяцев»;

Б. Заходер. «Портниха», «Повара»;

Г. Ладонщиков. «Мои друзья от А до Я»;

Ю Тувим. «Все для всех»;

А Ахундова. «У подъезда две скамейки»;

К Женэ. «Руки человека»;

«Три поросенка» в пересказе С. Михалкова;

Братья Гримм. «Бременские музыканты»;

Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;

К. Тангрыкулиев. «Четыре сестры»;

Русские народные сказки: «Теремок», «Зимовье зверей», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Бабушка, внучка да курочка», «Семь Симеонов – семь работников»;

Шотландская песенка «Спляшем»;

Чешская песенка «Семейка».

Тема: Разговор.

С. Михалков. «А что у вас?»;

К. Чуковский. «Телефон», «Мойдодыр»;

С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Вот какой рассеянный...»,
"Мяч»;

А. Пушкин. «Ветер, ветер...», « Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);

В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кем быть?»;

В. Сутеев. «Цыпленок и утенок», «Кто сказал «мяу»;

В. Комаров. «Про утенка»;

Е. Серова. «Ветерок спросил...»;

Я. Аким. «Пишу тебе письмо»;

Н. Ламм. «Заяц гордо шел по лесу», «Заячья любовь»;

Д. Хармс. «Врун»;

А. Усачев. «Любопытная Варвара»;

Э. Мошковская. «Пряники из грязи», «Вежливое слово»;

И Сельванский. «Внучка»;

Р. Киплинг. «Слоненок»;

Русские народные сказки: «Теремок», «Колобок»;

Русские народные песни и потешки: «Сорока, сорока...», «Огуречик, огуречик...», «Дождик, дождик, полно лить...», «Солнышко – колокол-нышко...», «Ножки, ножки, где вы были?», «Ты, мороз, мороз, мороз...».

Мексиканская сказка «Вежливый кролик».

Тема: Бережность и нежность.

В. Данько. «Солнышко», «Спасибо»;

Я. Аким. «Песенка в лесу»; «Мама», «Мой верный чиж»;

В. Осеева. «Добрая хозяйюшка», «Хорошее»;
В. Степанов. «Лесные звезды»;
К. Чуковский. «Федорино горе»;
М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;
А. Барто. «Игрушки»;
Е. Благинина. «Свети, свети, солнышко...»;
П. Бажов. «Серебряное копытце»;
Е. Благинина. «Посидим в тишине»;
Е Серова. «Подснежник», «Ландыш»;
Л. Квотко. «Бабушкины руки»;
Б. Заходер. «Про пса»;
Ю. Марцинкявичус. «Солнце отдыхает»;
Э. Мошковская. «Подъемный кран вставал по утрам...», «Доктор в знакомом халате»;
Р. Сеф. «За что осла зовут ослом?»
Русская народная сказка. «Хаврошечка»;
Русские народные песни и потешки: «Петушок, петушок...», «Сидит, сидит заяка...», «Ласточка, ласточка...»,
Нанайская сказка «Айога»;
Ненецкая сказка «Кукушка».

Тема: Дружба.

В. Степанов. «Пирожки», «Лесные звезды»;
В. Сутеев. «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»;
И Мазнин. «Давай дружить»;
А. Каракулова. «Дружба – это чудо»;
Г. Сапгир. «Мой друг – зонтик»;
С. Михалков. «А что у вас?», «Песенка друзей», «Мы с приятелем»; «Дядя Степа»;
Н. Носов. «Дружок», «Фантазеры»;
А. Акаев. «Друзья»;
Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;

В. Драгунский. «Друг детства», «Денискины рассказы»;
С. Козлов. «Ежик в тумане»;
Г.-Х. Андерсен. «Снежная королева»; «Дюймовочка»;
С. Маршак. «Усатый – полосатый»;
К. Чуковский. «Краденое солнце»;
П. Ершов. «Конек – Горбунок»;
С. Маршак. «Двенадцать месяцев»;
В. Одоевский. «Мороз Иванович»;
Р. Киплинг. «Рикки – Тикки – Тави»;
Я.Аким. «Друг», «Яблоко», «Пишу тебе письмо», «Жадина»;
А Милн. «Винни – Пух и все – все – все» (пересказ Б, Заходера);
Э. Мошковская. «Почему ты плачешь?..»;
Р. Сеф. «Дружок»;
А. Сарсенков. «Бабочка, давай дружить!»;
Р. Гамзатов. «Мой дедушка»;
Л. Толстой. «Лев и собачка»;
Русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Волшебное кольцо»;

Африканская сказка «Малыш леопард и малыш антилопа».

Тема: Принадлежность.

С. Михалков. «Мой щенок», «Находка»;
А. Барто. «Игрушки»;
М Бородинская. «Разговор с пчелой»;
Э. Мошковская. «Митина песня», «Я был таким хорошим!», «Кому хорошо», «Собак веревками привязывают», «Собаки и кошки», «Волк, который не ел зайцев»;

Р. Сеф. «Приятель»;
А Усачев. «Косолапая песня»;
Г. Сапгир. «Наше и мое»;
Н. Носов. «Огурцы»;
Г. Виеру. «Сколько звезд на ясном небе».

Х. Раснусен. «Волшебные часики» пер. с датского М. Грозовского.

Тема: Эмоции.

- К. Чуковский. «Муха – Цокотуха», «Краденое солнце», «Доктор Айболит», «Федорино горе»,
«Телефон», «Путаница», «Тараканище»;
- Л. Толстой. «Три медведя»;
- С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый»;
- А. Барто. «Игрушки», «Уехали», «Мы не заметили жука»;
- В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- К. Ушинский. «Ласточка», «Ветер и Солнце»;
- С. Михалков. «Дядя Степа», «Прививка»;
- Г.-Х. Андерсен. «Оле – Лукойе», «Принцесса на горошине», «Ромашка»;
- В. Ладыжец. «Гром»;
- Г. Снегирев. «Любопытные»;
- А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Ель растет перед дворцом...»;
- Д. Харрис. «Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса»;
- А. Фет. «Чудная картина»;
- Н. Некрасов. «Перед дождем»;
- С. Есенин. «С добрым утром»;
- В. Осеева. «Плохо»;
- Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго зайца»;
- К. Паустовский. «Кот – ворюга»;
- Л. Лебедева. «Как Маша поссорилась с подушкой»;
- С. Аксаков. «Аленький цветочек»;
- Т. Титова. «Находчивый лягушонок»;
- В. Татаринов. «Маленькая скрипочка»;
- Э Мошковская. «Осень», «Письмо», «Ночью»; «Обида», «Чужая морковка», «Надо радоваться»;
- Р. Сеф «Вранье»;
- Русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Заяшклина избушка», «Маша и медведь», «Лиса и заяц», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «У страха глаза

велики», «Заяц – хвостун», «Бабушка, внучка да курочка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурочка»;

Русские народные песни: «Зайчишка – трусишка», «Морозко».

Английская народная сказка «Три поросенка» (в обраб. С. Михалкова);

Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»;

Дагестанская сказка «Храбрый мальчик»;

Тема: Решение проблем, помощь.

В. Катаев. «Дудочка и кувшинчик»;

В. Осеева. «Волшебное слово», «Плохо»;

Т Титова. «Находчивый лягушонок»;

К. Чуковский. «Краденое солнце», «Тараканище», «Путаница», «Муха – Цокотуха», «Мойдодыр», «Айболит»;

Г.– Х. Андерсен. «Снежная королева», «Дюймовочка», «Оле – Лукойе», «Ромашка», «Щелкунчик»;

С. Маршак. «Усатый – полосатый», «Вот какой рассеянный...», «Рассказ о неизвестном герое», «Двенадцать месяцев», «Говорила мышка мышке...»

Ш. Перро «Красная шапочка»;

С. Михалков. «Дядя Степа»;

Е. Благинина. «Не мешайте мне трудиться»;

Б. Житков. «На льдине»;

П. Ершов. «Конек – Горбунок»;

Н. Некрасов. «Дед Мазай и зайцы»;

Р. Киплинг. «Рикки – Тикки – Тави»;

А. Барто. «Мы не заметили жука»;

А. Пассова. «Петушок»;

Х. Юрисон. «Серый, серый и беззубый»;

П. Веген. «Слоненок»;

Д. Хармс. «Удивительная кошка»;

Э. Мошковская. «Начальник погоды», «Цыпленок шел в Куд – Кудаки», «Пойду я к водолазу», «Мудрейший мудрец», «Трудный путь»;

Р Сеф. «Слезы»;

Б. Заходер. «Пошел Сережа в первый класс», «Кит и кот»;
Д. Биссет. «Под ковром»;
Д, Хармс. «Я проснусь»;
В. Берестов. «Читалочка»;
Г. Остер. «Середина сосиски»,
«Хорошо спрятанная котлета»;
А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»;
М. Горький. «Воробьишко»;
Б. Корнилов. «Как от меда у медведя зубы начали болеть»;
Л. Пантелеев. «Трус», «Две лягушки»;
А Усачев. «АУ», «Поливальная машина», «Если вы собрались в гости»;
Русские народные сказки: «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса»,
«Заюшкина избушка», «Лиса и заяц», «Зимовье зверей», «Царевна – лягушка»
Русская песенка «Гуси»;
Туркменская сказка «Голубая птица»;
Японская сказка «Добрый крестьянин».

Тема: Уважение / воодушевление.

Е. Благинина. «Вот какая мама»;
Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»;
К. Чуковский. «Мойдодыр»;
С. Михалков. «Дядя Степа»;
В. Куприн. «Отцовское поле»;
С. Аксаков «Аленький цветочек»;
Э. Мошковская. «Самый счастливый остров на свете», «Люблю муравья!»;
«Вот так жук!», «Когда заболела нога у коня», «Даже болеть надо уметь...»,
«Настоящие птицы»;
Э. Шим. «Не смей!»
Вьетнамская сказка «Гора смешливая,
справедливая».

Тема: Сотрудничество.

Э. Успенский. «Крокодил Гена и Чебурашка»;

А. Барто. «Помощница»;
Н. Носов. «Мишкина каша», «Заплатка»;
С. Михалков. «Песенка друзей», «Бараны», «Про мимозу», «Трезор»;
М. Зощенко. «Самое главное»;
К. Чуковский. «Путаница», «Телефон»;
А. Милн. «Вини – Пух и все, все, все...»;
Ю Тувим. «Все для всех»;
Н. Павлова. «На машине»;
Б. Заходер. «Колеса»;
Э. Мошковская. «Пусть он сидит», «Плохая лопата», «Пассатижи», «Дом»;
Р. Сеф. «Помощник»;
«Три поросенка». в пересказе С. Михалкова;
Н. Матвеева. «Лопухи»;
Русские народные сказки: «Репка», «Зимовье», «Крылатый, мохнатый да масляный».

Тема: Бережность.

В. Осеева. «Добрая хозяйшкa», «Хорошее»;
К. Чуковский. «Федорино горе», «Мойдодыр»;
Л. Толстой. «Три медведя»;
А. Барто. «Игрушки»;
Е. Благинина. «Огонек»;
Г.Лебедева. «Как Маша поссорилась с подушкой»;
Э. Мошковская. «Кузнечик», «Здравствуй, лес», «Почему»;
Ю. Владимиров. «Оркестр»;
Н. Рубцов. «Медведь», «Про зайца», «Ворона», «Воробей»;
Р. Сеф. «Телефон»;
Р. Погодин. «Жаба».

Тема: Переговоры.

В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»;
К. Чуковский. «Мойдодыр»;
Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; Гримм. «Заяц и еж»;

С. Михалков. «Бараны»;
А. Милн. «Вини – Пух и все, все, все...»;
Э. Мошковская. «Дедушка и мальчик», «Как кувшин по воду ходил»,
«Капля и море»;
А. Введенский. «Ученый Петя»;
Е. Серова. «Разговор с кукушкой»;
Д. Драгунский. «Тайное всегда становится явным»;
Русские народные сказки: «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Репка», «Маша и медведь».

Тема: Внимание к другим.

В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
К. Чуковский. «Айболит», «Айболит и воробей», «Краденое солнце»;
С. Маршак. «Вот какой рассеянный...»;
Е. Благинина. «Мамин день»; «Посидим в тишине»;
С. Михалков. «Дядя Степа»;
Б. Житков. «Почтальон»;
А. Барто. «Уехали»;
Ю. Аким. «Дверь»;
Э. Мошковская. «Надо мною столько неба...», «Как услышу «Га – га – га...»,
«Жадных нет», «Улитка в жару говорит...»;
Ю. Владимиров. «Оркестр»;
А. Введенский. «Кто?»;
Э. Шим. «Жук на ниточке»;
Т. Махмуд. «Как плыть по заливу»;
Г. Кожомбердиев. «Все равно»;
Г.-Х. Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»; «Ромашка»,
«Щелкунчик»;
Русские народные сказки: «Лиса и журавль»,
«Морозко»;
Дагестанская сказка «Храбрый мальчик».

Тема: Забота.

К. Чуковский. «Айболит», «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», «Мойдодыр»;

В. Бианки. «Подкидыш»;

С. Михалков. «Мой щенок», «Находка», «Дядя Степа»;

М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;

А. Барто. «Игрушки»; «Машенька»;

Е. Благинина. «Мама», «Вот какая мама»; «Мамин день», «Посидим в тишине»;

С. Маршак. «Усатый – полосатый»;

Ш. Перро. «Красная шапочка»;

Л. Квитко. «Бабушкины руки»;

Г, – Х. Андерсен. «Оле – Лукойе»;

С. Капутикян. «Моя бабушка»;

В. Одоевский. «Мороз Иванович»;

С. Аксаков. «Аленький цветочек»;

И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождем»;

Русские народные сказки:
«Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка
и братец Иванушка», «Хаврошечка»,
«Царевна – лягушка».

Тема: Великодушие.

Г.– Х, Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»,

С. Михалков. «Дядя Степа»;

В. Волков. «Волшебник Изумрудного города»;

С. Аксаков. «Аленький цветочек»;

А. Гайдар. «Поход»;

О. Иоселиани. «Как появился Бачо».

Тема: Забота, доброта.

К. Чуковский. «Айболит», «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», «Мойдодыр»;

В. Бианки. «Подкидыш»;

С. Михалков. «Мой щенок», «Находка», «Дядя Степа»;
М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;
А. Барто. «Игрушки»; «Машенька»;
Е. Благинина. «Мама», «Вот какая мама»; «Мамин день», «Посидим в тишине»;

С. Маршак. «Усатый – полосатый»;
Ш. Перро. «Красная шапочка»;
Л. Квитко. «Бабушкины руки»;
Г.– Х. Андерсен. «Оле – Лукойе»;
С. Капутикян. «Моя бабушка»;
В. Одоевский. «Мороз Иванович»;
С. Аксаков. «Аленький цветочек»;
Э. Мошковская. «Биля Юля по кастрюле»;
М. Пришвин. «Гаечки»;
К. Паустовский. «Квакша»;
Л. Воронкова. «Солнечный денек»;
Я. Аким. «Письмо»;
Русские народные сказки. «Гуси – лебеди»,
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,
«Хаврошечка», «Царевна – лягушка»;
Русские народные песни и потешки.
«Пошла Маня на базар».

Тема: Бережность, нежность.

В. Данько. «Солнышко», «Спасибо»;
Я. Аким. «Песенка в лесу»;
В. Осеева. «Добрая хозяйка», «Хорошее»;
В. Степанов. «Лесные звезды»;
К. Чуковский. «Федорино горе»;
М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;
А. Барто. «Игрушки»;
Е. Благинина. «Свети, свети, солнышко...»;

П. Бажов. «Серебряное копытце»;
Е. Благинина. «Посидим в тишине»; «Одуванчик»;
Е. Серова. «Подснежник», «Ландыш»;
Л. Квотко. «Бабушкины руки»;
Э. Мошковская. «Птичка, которая на балконе», «Жук»;
Р. Сеф. «Добрый человек»;
К. Ушинский. «Играющие собаки», «Ветер и солнце»;
И. Токмакова. «Ива», «Осинка»;
С. Есенин. «Поет зима – аукает...»;
Русская народная сказка «Хаврошечка»;
Русские народные песни и потешки:
«Петушок, петушок...», «Сидит, сидит заяка...»,
«Ласточка, ласточка...»,

Тема: Уважение.

Е. Благинина. «Вот какая мама»;
Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»;
К. Чуковский. «Мойдодыр»;
С. Михалков. «Дядя Степа»;
В. Куприн. «Отцовское поле»;
С. Аксаков. «Аленький цветочек»;
Э. Мошковская. «Шум»;
Ш. Бейшеналиев. «Белый верблюжонок»;
Эстонская сказка. «Каждый свое получил».

Тема: Великодушие

Г.– Х, Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»,
С. Михалков. «Дядя Степа»;
В. Волков. «Волшебник Изумрудного города»;
С. Аксаков. «Аленький цветочек»,
У. Дисней. «Приключение маленького щенка».

Тема: Спасение.

С. Михалков. «Дядя Степа»;

К. Чуковский. «Айболит», «Краденое солнце», «Муха – Цокотуха»;
С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; «Пожар»;
П. Ершов. «Конек – Горбунок»;
С. Аксаков. «Аленький цветочек»;
Г.-Х. Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»,
А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»;
Р. Киплинг. «Рикки – Тикки – Тави»;
Э. Мошковская. «Я очень люблю своего котенка...»;
В. Даль. «Девочка – Снегурочка»;
Л. Толстой. «Котенок»;
В. Катаев. «Цветик – семицветик»;
К. Паустовский. «Квакша»;
Н. Некрасов. «Дед Мазай и зайцы»;
С. Алексеев. «Первая колонна»;
А. Митяев. «Мешок овсянки».
Русские народные сказки: «Кот, петух и лиса»,
«Лиса и заяц», «Гуси – лебеди»,
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,
«Царевна – лягушка», «Заяц – хвостун».

Тема: Воодушевление.

Э. Мошковская. «Жалко маму»,
«Жил на свете один человек»;
Э. Шим. «Брат и младшая сестра».

Приложение 2.

Для Вас педагоги

Творческая игра с родителями «Герб моей семьи».

Цель игры: анализ результатов работы с родителями по формированию гражданской идентичности.

Организация игры: Всем участникам предлагается создать свой семейный герб и девиз, отражающие гражданскую позицию членов семьи.

Инструкция: На больших листах бумаги с помощью красок или

фломастеров Вам нужно будет изобразить свой семейный герб, снабженный девизом, отражающие Вашу гражданскую позицию, суть Ваших жизненных целей, позиций и самопонимания себя как гражданина, как члена семьи и общества. В идеале каждый человек, разобравшийся в символике Вашего семейного герба и прочитавший Ваш девиз, смог бы четко понять, с кем он имеет дело и в какой семье воспитывается ребенок.

На эту работу отводится примерно 30 минут. После завершения создания девизов и гербов участникам предлагается поочередно по кругу рассказать о том, какую футболку и с какой надписью-девизом они сделали бы своему сыну или дочери, чтобы надпись отражала основной жизненный принцип, ту позицию, те качества, которые они хотят видеть в своих детях. Далее предлагается обсудить, что именно показалось похожим и близким в гербах и девизах, что в них является наиболее важным. Следует особое внимание уделить таким вопросам:

☒ Есть ли в девизе и гербе социальное и личное, можно ли выделить гражданское и этнокультурное?

☒ Если в гербе использовались социальные, гражданские атрибуты, с чем это связано? Если нет, какие объяснения можно дать этому факту?

☒ Как может повлиять такой герб и девиз на воспитание детей в семье?

Дома каждый родитель предложить своему сыну или дочери нарисовать герб семьи и девиз в его понимании. После чего необходимо сравнить позиции родителей и детей.

Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства института семьи и школы на средней ступени образования

Пояснительная записка

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов, учитывающих интересы семьи, общества и государства, изменением контингента учащихся в школах в сторону их поликультурного состава. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии социально-экономической, культурной и политической жизни нашего общества.

Поликультурное общество обуславливает повышение требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, - отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Центральной задачей новой российской школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию российского общества, должно стать воспитание ответственного гражданина. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и

подростков. Однако без взаимодействия и сотрудничества с важнейшим институтом социализации личности – семьей – эффективное воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире не могут быть реализованы в полном объеме.

Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие: 1) общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах; 2) самоназвание гражданской общности; 3) общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей; 4) общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства; 5) переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными политическими действиями.

Гражданская идентичность является важнейшим конституирующим элементом гражданской общности. Выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства. Формирование гражданской идентичности осуществляется различными институтами социализации (школы, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культура и спорт, средства массовой информации). В семье же закладываются основы формирования гражданской, нравственной личности. Поскольку именно она является своеобразной проекцией «большой культуры», первичной средой, приобщающей ребенка к опыту того или иного общества, именно в ней в первую очередь формируются представления о Родине, о патриотизме, о родной культуре, а также соответствующих им формах поведения, необходимых для успешного функционирования человека в обществе. Очень важно, что ребенок не просто механически усваивает и воспроизводит те или иные образцы, но трансформирует их в насыщенные личностными смыслами ценности, реализуемые в индивидуализированных формах социального поведения. Сама семья является не пассивным транслятором социальных ролей и

типичных для них шаблонов поведения, она преломляет их в индивидуальном опыте жизни каждого поколения, что постепенно создает уникальный внутрисемейный взгляд на сущность Родины и особенности ее понимания. Тем самым задаются уникальные ориентиры процессу гражданской идентификации каждого конкретного ребенка.

Однако сегодня существуют серьезные риски, связанные с недостаточной информированностью многих родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Трансформация семьи (увеличение разводов, неполных и конфликтных семей, рост социального сиротства и т.д.) негативно сказалась на ее воспитательном потенциале. Наблюдается процесс отчуждения семьи от образовательных учреждений, усиливается недоверие родителей к школе, имеет место неадекватное отношение родителей учащихся к педагогам. Тем не менее, становится все более очевидным, что формирование гражданской идентичности, привитие ребенку таких нравственных качеств, как уважение к окружающим людям, порядочность, честность, готовность к преодолению трудностей и жизненному оптимизму невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между семьей и школой, без учета мнения детей и их родителей.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-психолого-педагогического сопровождения семьи. Необходима серьезная целенаправленная подготовка родителей на базе учреждений общего образования с целью определения стратегии родительского воспитания, а при необходимости, ее корректировке. На школу ложится важнейшая задача повышения воспитательного потенциала семьи и развития ее социализирующего ресурса, оказание своевременной квалифицированной помощи родителям в воспитании детей.

Инновационный подход к проблеме семейного воспитания, требования к организации психолого-педагогического всеобуча родителей, вызвал острую необходимость разработки качественно новой системы, которая обеспечила бы рост общей и педагогической культуры личности родителей как базовой основы повышения воспитательного потенциала семьи.

Нормативно- правовой основой данной Программы являются международные и отечественные акты:

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. М.: ЮНИСЕФ,1991.

Всемирная декларация прав человека.

Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации. М.: Известия,1999.-59с.

Закон РФ О государственном языке Российской Федерации. 2005.

Закон РФ «Об образовании» // Вестник образования.- М., 2003.

Федеральная целевая программа развития образования РФ на 2011 -2015 год.

Концепция Государственной программы национального образования народов РФ. – М., 1991.

Концепция национальной образовательной политики. М., 2006.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов. М.: Просвещение, 2009.

Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. М.: Просвещение.2009.

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М. Просвещение, 2009.

Под формированием гражданской идентичности у детей среднего школьного возраста следует понимать процесс системного, целенаправленного воспитательного воздействия родителей на совершенствование личностных характеристик (гражданственность, нравственность, патриотизм, толерантность, правовая и экологическая культура) детей, чтобы обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина своей страны.

Цель программы - совершенствование психолого-педагогической культуры родителей по формированию гражданской идентичности у детей среднего школьного возраста в семье.

Задачи:

- совершенствование знаний родителей о психологических особенностях

развития детей среднего школьного возраста;

- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой формирования гражданской идентичности личности в социокультурных условиях развития общества;

- формирование представления родителей о ценностных ориентациях детей среднего школьного возраста;

- обучения технологиям и приемам психолого-педагогической коррекции мировоззренческих установок подростков;

- усвоение родителями профилактических способов, снижающих влияние психологических активных веществ (ПАВ) на ребенка;

- развитие практических навыков воспитания гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, милосердия, равнодушия к окружающим;

- включение родителей в активные формы формирования гражданской идентичности в школе.

Эффективность взаимодействия с семьями школьников обеспечивается опорой на психолого-педагогические **принципы**:

1. Научность – использование в организации психолого-педагогической подготовки родителей к формированию гражданской идентичности результатов исследований в области психологии, педагогики, социологии, истории и других наук;

2. Связь формируемых знаний с социальными процессами, проходящими в обществе, с задачами в области реформируемого образования;

3. Добровольность участия родителей в работе педагогического всеобуча.

4. Высокая профессиональная компетентность и функциональная грамотность педагогов и психологов образовательного учреждения, осуществляющего реализацию Программы;

5. Организация психолого-педагогической подготовки родителей на основе изучения их потребностей воспитания и развития детей;

6. Выбор оптимальных форм, средств и методов подготовки родителей с учетом региональных, этнокультурных особенностей образовательного учреждения и контингента родителей;

7. Доступность учебно- методических материала для родителей с учетом их уровня образования и профессиональной компетенции;

8. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с родителями школьников;

9. Системность и преемственность в содержании и организации подготовки родителей к формированию гражданской идентичности детей среднего школьного возраста.

Целевой аудиторией программы являются родители детей среднего школьного возраста.

Программа рассчитана на 18 часов.

Эффективными формами повышения психолого-педагогической культуры родителей являются:

- лекция;
- лектории по микрогруппам (на основе групповых интересов: воспитание «трудных» подростков, детей с ослабленным здоровьем, одаренных детей и т.д.);
- семинар;
- открытые занятия для родителей;
- консультирование;
- заочные формы информирования (информационно-наглядная форма общения: информационный уголок, психологические странички, папки-передвижки и т.д.).

Программа носит вариативный характер, она может быть включена в общешкольную программу педагогического всеобуча родителей. Программа является продолжением программы обучения родителей младшего школьного возраста.

Осуществление Программы предполагает:

- привлечение к психолого-педагогической подготовке родителей

социальных институтов – здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обеспечения, охраны правопорядка и законности, культуры и искусства, обеспечение их согласованного взаимодействия;

- совершенствование нормативной и методической базы взаимодействия образовательных учреждений с семьями школьников;

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания;

- активизация психолого - педагогического воздействия на сознание родителей по формированию гражданской идентичности у детей;

- формирование педагогической культуры родителей, включающей в себя педагогические знания, способности, педагогическую подготовленность, культуру чувств и отношений, высокую гражданскую ответственность.

Формирование гражданской идентичности включает: осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире; гражданский патриотизм; установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»; готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие; осознание своей сопричастности к судьбам человечества.

Календарно- тематическое планирование

Класс	Тема	Часы
5кл.	Психолого-педагогические особенности развития детей среднего школьного возраста: проблемы и методы воспитания	2 часа
	Образ Родины и его формирование в семье	2 часа
	Герои страны - герои семьи	2 часа
6 кл.	История Отчизны в моей родословной	2 часа

	Формирование национального самосознания	2 часа
	Конституция Российской Федерации о правах и свободах граждан и ее соблюдение в семье	2 часа
7 кл	Формирование патриотизма у детей в семье	2 часа
	Воспитание правовой культуры в семье	2 часа
8 кл.	Формирование толерантности у детей в семье	2 часа
Всего:		18 часов

Содержательные линии программы

Тема 1. Психологические и возрастные особенности развития детей среднего школьного возраста: проблемы и методы воспитания

Учет психолого-возрастных особенностей при формировании гражданской идентичности. Возникновение "чувства взрослости". Подражание взрослым. Становление нового типа взаимоотношений. Гендерные взаимоотношения и общение со сверстниками. Конфликты и их причины. Обостренное чувство справедливости. Уважение к себе. Кумиры детей. Формирование мировоззрения и характера, личностных качеств. Авторитет родителей и их позиция в отношении своего ребенка.

Тема 2. Образ Родины и его формирование в семье

Составляющие образа Родины: географическое положение, экономика, социальное устройство страны, народы, культура, герои, история, художественные образы. Родина в восприятии детей среднего школьного возраста. Родные люди, родная природа, родная школа, родные песни, близкие друзья. Методы формирования образа Родины: беседы, обсуждение книг, фильмов, поступков детей и взрослых, героев, экскурсии, совместные путешествия, символы Родины в семье, бережное уважительное отношение к символам и святыням. Пример родителей по созданию у детей образа Родины.

Тема 3. Герои страны - герои семьи

Героизм и его составляющие. Формирование гражданской идентичности на примерах проявления героизма в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях. Современные герои подростков, кто они. Уважаемые люди и герои в семье. Воспитание уважения к героям: показ личностной позиции родителей, участие родителей с детьми в акциях милосердия, почестях, отдаваемых героям, днях рождения дедушек и бабушек. Забота о людях старшего поколения, бережное отношение к памятникам, могилам родственников, семейным реликвиям и государственным символам.

Тема 4. История Отчизны в моей родословной

Оформление родословной в семье. Работа с детьми по составлению родословной. Моя фамилия. Составление семейного древа. История семьи, ее география, национальные традиции, социальное положение родственников, их увлечения, портреты в семье. Исторические события страны в судьбах и биографиях членов семьи. Методы работы с детьми: просмотр фотоальбомов, рассказ бабушек и дедушек о событиях прошлых лет через призму их жизни, поиск родственников, пополнение семейного древа, похвала детям и эмоциональное положительное отношение к членам семьи и рода, как со стороны матери, так и отца.

Тема 5. Формирование национального самосознания у детей.

Национальное самосознание и его составляющие. Личностная идентификация. Внутринациональная идентификация. Гражданская идентичность. Факторы формирования национального самосознания: родной язык и его использование в семейном общении; соблюдение этнокультурных традиций в семье; религиозные традиции и их соблюдение; национальная кухня; художественная культура (песни, стихи, народные игры и праздники, народное творчество, народные герои, элементы народного этикета); воспитание на принципах народной педагогики.

Тема 6. Конституция Российской Федерации о правах и свободах граждан и ее соблюдение в семье

Права и свободы граждан страны по Конституции Российской Федерации. Права и обязанности членов семьи. Отношение родителей к Конституции страны и воспитание уважения к основному закону граждан и ответственности детей за свои поступки. Законы семьи и их соблюдение.

Тема 7. Формирование патриотизма у детей в семье

Виды патриотизма : духовно-религиозный, личностный патриотизм, патриотизм как чувство, деятельностный патриотизм, патриотизм как общественное явление, государственный патриотизм. Методы формирования патриотизма: беседа, рассказ, личностное участие родителей в общественно-полезных делах и акциях, бережное отношение к культурному и историческому наследию народов, личностная негативная позиция родителей к проявлению насилия, надругательства, оскорбления отеческих святынь, символов, традиций, истории и культуры народов страны. Привлечение детей к участию в мероприятиях по охране исторических памятников, уходу за территорией родного двора и дома, забота о старших в семье и помощь младшим ее членам.

Тема 8. Воспитание правовой культуры в семье

Гражданский кодекс Российской Федерации. Ответственность и наказание детей и подростков, нарушающих законы. Чувство долга по отношению к стране, народу, семье. Ответственность и наказание родителей за антиправное поведение детей и подростков и безответственное отношение к детям.

Тема 9. Формирование толерантности у детей в семье

Определение и составляющие толерантности. Гендерная и межвозрастная толерантность. Межкультурная толерантность. Межличностная толерантность. Методы формирования культуры межэтнического общения. Примеры отношения родителей к культуре, традициям и людям другой

национальности. Решение межкультурных конфликтов. Общее и особенное в духовно-нравственных ценностях разных культур. Межрелигиозная толерантность в традиционных верованиях страны.

Требования к усвоению родителями данной программы

Родители должны:

- *знать*: нормативно-правовую составляющую законодательства Российской Федерации в отношении гражданской идентичности; основные компоненты гражданской идентичности, методы и приемы формирования гражданской идентичности, патриотизма, толерантности, этнокультурного самосознания, экологической культуры в семье; факторы социализации детей и их роли в воспитании; функции семьи и ее роли в воспитании личности; этнокультурные традиции воспитания в семьях; мотивацию родителей по формированию гражданской идентичности; психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста;

- *уметь*: организовывать процесс формирования гражданской идентичности в семье; проводить диагностику сформированности гражданской идентичности у детей и оценивать ее уровень; строить отношения с педагогами по организации воспитательных воздействий на ребенка; развивать интеллектуальные, творческие способности у детей; проектировать семейный уклад на основе общероссийской, этнической и мировой культуры; предупреждать негативное влияние среды; грамотно общаться с детьми и совершенствовать воспитательный потенциал семьи; заниматься профилактикой негативного влияния на детей элементов деструктивных культур (тоталитарных сект, экстремистских организаций, зависимостей от психоактивных веществ, игромании и т.д.); быть законопослушными гражданами;

- *желать*: формировать у своих детей этнокультурную, гражданскую и общечеловеческую идентичность и нравственность; показывать личным примером отношения к людям, природе, стране, народам и их культуре; сотрудничать с образовательными учреждениями с целью формирования целостной личности; совершенствовать свою педагогическую культуру воспитания

детей; быть примером настоящего гражданина страны для своих детей;

- *действовать*: целенаправленно воспитывать у детей гражданскую культуру и нравственность; вести активный диалог с педагогами; участвовать в гражданских мероприятиях города, села; высказывать свою гражданскую позицию к негативным проявлениям в отношении страны, ее народам и культуре; жить в соответствии с законами страны и соблюдать Конституцию Российской Федерации; личным примером показывать своим детям положительное отношение к России, малой родине; содействовать предотвращению межнациональных конфликтов и способствовать их решению; уважать общероссийские, этнокультурные и общечеловеческие традиции мирного сосуществования; показывать в повседневной жизни положительный образец личности россиянина.

Формирование гражданской идентичности предполагает формирование следующих структурных компонентов:

- **когнитивный** (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

- **эмоционально-оценочный** (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

- **ценностно-ориентировочный** (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- **деятельностный** – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической

жизни страны; самостоятельность в выборе решений.

Тест 1. Взаимоотношения в семье

1. Что ты ждешь от семьи, в которой живешь?

А) хорошей организации быта;

Б) радости общения;

В) покоя и защищенности.

2. Одинок ли ты в семье?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

3. Хочешь ли ты, чтобы твоя семья в будущем была похожа на

нашу?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

4. Есть ли у тебя секреты от родителей?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

5. Что для тебя вечер дома?

А) радость общения;

Б) возможность быть самим собой;

В) мучение и пытка.

Тест 2. Национальное самосознание детей

1. Знаешь ли ты, кто ты по национальности? да, нет.

2. Отмечаете ли вы в семье народные праздники? да, нет.

3. Говорите ли вы в семье на родном языке? да, нет.

4. Кем ты себя считаешь русским или ?

5. Нравится ли тебе общаться со своими родственниками на родном языке?

6. Хочешь ли ты знать историю и культуру своего народа? да, нет.

7. Стесняешься ли ты показывать свою национальную принадлежность?
8. Влияет ли твоя национальность на общение со сверстниками? да, нет.
9. Кем ты себя считаешь, когда находишься в другой стране?
10. Ты гордишься, что живешь в России? да,нет.

Анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов: За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

"Я - россиянин" - тест (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

а) общественное и государственное устройство;

б) основные права и обязанности граждан;

в) права граждан.

Рекомендации по использованию диагностических материалов

Рекомендации для родителей:

❑ если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают сами много и с удовольствием;

❑ если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку;

❑ если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют;

❑ если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье;

❑ если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в семье;

❑ если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они начинают с себя и сами уважительно и бережно относятся к своим родителям;

❑ если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей и ребенок встречается с ними в своем доме.

❑ Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и ученикам предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и самыми теплыми чувствами.

Рекомендуемая литература

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.
2. Антонов А. И. Социология семьи. – М., 1996.
3. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л, М., Сусоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998.
4. Асмолов А.Г. Психология личности, М. – 2002.
5. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики/Лидеры образования. 2007 - № 6.
6. Бестужев-Лада И. В. Семья вчера, сегодня, завтра... М., 1994
7. Бодалев А. А., Столин В. В. О задачах в области научного психологического обеспечения службы семьи. / Семья и формирование личности. Под ред. А. А. Бодалева. М., 1981.
8. Василюк Ф.Е. Психология переживаний, М. - 1984.
9. Винникотт Д. В. Разговор с родителем. — М.: НФ «Класс», 1995.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: МАСС МЕДИА, 1995.
11. Гордон Т. Р. Повышение родительской эффективности / Популярная педагогика. — Екатеринбург: АРД АТД, 1997.
12. Джайнотт Х. Родители и дети // Сер. «Знание». Пед. ф-т. 1986. № 4.
13. Дрейкус Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. — М.: Прогресс, 1986.
14. Дружинин В. Н. Психология семьи. М., 1996.
15. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера детей: Теория и практика. М.: Академия, 2007.
16. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие / О. А. Карабанова. ... - Ростов н/Д : Феникс, 2004.
17. Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1988.
18. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
19. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1991.
20. Марцинковская Т.Д. Категория переживания в философии и психологии: монография. М., 2004.
21. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.:

Изд. Института психологии, 2003.

22. Особенности обучения и психического развития школьников / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.

23. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. — М.: Смысл, 1993.

24. Петровская Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. — М.: Изд. МГУ, 1989.

25. Помощь родителям в воспитании детей. — М.: Прогресс, 1992.

26. Популярная психология для родителей / Под ред. А. А. Бодалева. — М.: Педагогика, 1989.

27. Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с

28. Сатир В. Как строить себя и свою семью. — М.: Педагогика-Пресс, 1992.

29. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл. Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. — М.: Смысл; СПб.: Гармония, 1994.

30. Собкин В.С., Ваганова М.В. Политические ориентации подростков и проблема толерантности // Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Том VIII. Выпуск XIII. — М: Центр социологии образования РАО, 2003.

31. Социализация детей и подростков: методический комплекс / Марцинковская Т.Д. [и др.] М.: МПГУ, 2009.

32. Соколова, В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. — М., 1991.

33. Спиваковская А. С. Как быть родителями.— М., 1986.

34. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. — М.: Педагогика, 1989.

35. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. — М.: Просвещение. 1993.

36. Чудновский Становление личности и проблема индивидуальности. М. - 2006.

37. Шакурова М.В. Базовый набор идентичностей как интегративное качество воспитательной системы. / Международная научно-практическая конференция «Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее». Сборник статей. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2010.

38. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М., 2000.

39. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб., Речь, 2005.

Приложение 1.

Для вас, родители!

Дискуссия:

Вопросы для обсуждения:

1. Государство и страна — это одно и то же или нет?
2. Можно ли подвергать публичной критике свою страну, свое государство, свой народ, сохраняя при этом реноме патриотичного человека?

3. Что негативного может нести в себе патриотизм и как этого избежать?

- "Патриотизм есть желание блага целому — народу, государству, отечеству... Но в чем именно благо отечества? Сам по себе патриотизм может быть источником и добра, и зла... Нужно еще и патриотическое сознание, различающее истинное благо отечества от ложного" (И.Бунин).

- "Русский постольку русский, поскольку он всечеловек" (Ф.М.Достоевский)

Что хотел выразить Ф.М.Достоевский, говоря о «всечеловеке»?

4. Что такое долг перед Родиной и можно ли его исполнять, не прибегая к самопожертвованию?

Обсуждение высказываний:

"Какой добрый гражданин усомнится подвергнуться даже смерти, если она пойдет отечеству на пользу" (Цицерон).

"Идея, согревающая патриотизм, - это идея общего блага"(М. Салтыков-

Щедрин).

«Любить свою родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере своих сил способствовать этому» (В.Г.Белинский).

"Я достаточно люблю свою страну, чтобы мне хотелось исправить ее недостатки..." (У.Фолкнер)

5. Требуется ли патриотизм признания приоритета общественного блага над личным?

"Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочие;... ибо государство, идущее по верному пути, - величайшая опора» (Демокрит).

" Отечество и Законы – выше и дороже отца и матери» (Сократ)

6. Мотивы патриотизма. Может ли патриотизм основываться на прагматических мотивах? За что любят родину?

"Для любви к родине не требуется никаких причин и поводов никаких, никаких "достаточных оснований". Она – наша мать – вот и все - такая, как нам ее бог послал" (Николай Сергеевский)

"Счастливую и великую родину любить не великая вещь. Мы ее должны любить именно, когда она слаба, мала, унижена, наконец, глупа, наконец, даже порочна" (Василий Розанов)

"Россия всегда есть Россия, независимо от того, что в ней делается, и какое историческое бедствие или заблуждение получило на время верх и неограниченное господство" (Константин Бальмонт)

"Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать ее, предпочитаю унижать ее, только бы не обманывать" (П.Чаадаев)

"Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись...". И.С.Тургенев

Приложение 2.

Для вас учителя!

Ролевая игра «Съемки патриотического фильма».

Задачи: повышение уровня понимания и осознания понятия «патриотизм»; формирование представлений о способах психологического воздействия на молодое поколение с целью воспитания патриотизма.

Ход работы: Родители разбиваются на 2 команды. Для каждой из команд ведущий назначает участников на роль продюсера фильма на патриотическую тему. Продюсер выбирает сценаристов, режиссера, актеров фильма. Его задача состоит в том, чтобы «снять фильм», то есть организовать показ какой-нибудь сценки. Сам он должен лишь ограничиться общим руководством: выбрать режиссера и поставить перед ним задачу в общих чертах: снять интересный фильм, задействовать хорошего сценариста, хороших актеров и т.д. На «съемку фильма» отводится примерно 15 минут. Даются следующие темы: «Я люблю тебя Россия - дорогая наша Русь!», «Край родной на век любимый», «На просторах России, на скрещенье дорог - Москва!», « А я в Россию, домой хочу..» и т.д.

Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства института семьи и школы на старшей ступени образования

Пояснительная записка

Национальная доктрина образования и Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов выдвинули стратегические цели и задачи образования, тесно увязанные с проблемами развития российского общества. Это, прежде всего, укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; воспитание граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих развитой гражданской, духовно-нравственной культурой. Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности у старшеклассников в современных условиях обусловлена кардинальными изменениями, происходящими в социально-экономической и общественной жизни страны. Новые реалии жизни предъявляют высокие всесторонние требования к личности.

К сожалению, приходится констатировать недостаточный уровень развития культуры, ответственного гражданского поведения у старшеклассников, что проявляется в отсутствии активного стремления к общественной деятельности, навыков самоуправления. Характерными чертами массового молодежного сознания становятся правовой нигилизм и отсутствие социальной воли. Растет поколение индифферентное к политическим и общественным событиям, не готовое к осознанному и активному участию в общественной, политической жизни страны, с низким уровнем патриотизма, ответственности за судьбу страны, семьи.

В настоящее время остро встает вопрос о необходимости усиления воспитательного потенциала, как образовательных учреждений, так и семьи, развития социального партнерства института семьи и школы по формированию гражданской идентичности у подрастающего поколения. Следует отметить, что

проблема воспитания гражданственности у старших школьников приобретает особую актуальность в связи с психологическими особенностями данной возрастной категории – сензитивность, потребность в самореализации, поиск смысла жизни и т.п. Возраст старшего школьника, стоящего на пороге жизненного самоопределения, уникален по своей сути, именно в этот период личность открывает свой внутренний мир, у нее формируются жизненно важные ценности, взаимоотношения с окружающими, происходит осознание своей причастности к семье, роду и стране. Поэтому психолого-педагогическая подготовка родителей по формированию гражданской идентичности у детей старшего школьного возраста должна осуществляться на основе учета психологических особенностей детей, их этнокультурных, семейных традиций, уровня политической и правовой культуры.

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей.

Основой для разработки программы стали следующие документы: Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000), Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2001 г.), Концепция федеральных государственных образовательных стандартов (2009), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009).

Ключевые идеи, решение которых основано на гражданском воспитании и формировании гражданской идентичности связаны с обеспечением безопасности российского государства и общества, сохранением государственной независимости России; преодолением мировоззренческого кризиса и кризиса доверия к государственной власти; возрождением уважения к государству, обществу, семье, отечественному историческому и культурному наследию народа.

Сформированность гражданской идентичности у старшеклассников предполагает следующее: осознание подростком себя как гражданина

российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире; следование правовой и политической культуре; проявление гражданской активности и патриотизма; установку на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»; готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие; осознание своей сопричастности к семье, стране и судьбам человечества.

Цель программы - развитие психолого-педагогической культуры родителей по формированию гражданской идентичности у детей старшего школьного возраста в семье.

Задачи:

- формирование знаний родителей о психологических особенностях старшего школьного возраста;
- обучение родителей способам завоевания доверия подростка как условия выполнения воспитательных функций по формированию гражданской идентичности, психолого-педагогической коррекции его мировоззренческих установок;
- подготовка родителей к формированию правовой культуры у подростков в семье;
- обучение умениям и навыкам развития политической культуры детей старшего школьного возраста;
- формирование генеалогической культуры у родителей;
- обучение родителей способам профилактики употребления психоактивных веществ и чуждых для россиян антикультурных традиций;
- вовлечение родителей в практические формы жизнедеятельности подростков (досуг, увлечения, учеба, интересы, спорт, общение, отдых, профессиональная ориентация);
- консультирование и психолого-педагогическая поддержка родителей, чьи дети находятся в группе риска.

Целевой аудиторией для реализации программы являются родители

детей старшего школьного возраста (10-11 классы).

Программа рассчитана на 18 часов.

Эффективными формами повышения психолого-педагогической культуры родителей являются:

- беседы;
- лектории по микрогруппам (на основе групповых интересов: воспитание «трудных» подростков, детей с ослабленным здоровьем, одаренных детей и т.д.);
- дискуссии;
- консультирование;
- тренинги;
- вовлечение родителей в активные формы работы со старшеклассниками (проблемный треугольник, перекресток мнений, открытый микрофон, презентация позиций, заседание клуба "Диалог", совместные акции "Нет наркотикам", волонтерские дни и др.).

Программа носит вариативный характер, она может быть включена в общешкольную программу педагогического всеобуча родителей. Программа является продолжением программы обучения родителей среднего школьного возраста.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Часы
1.	Психолого-педагогические особенности развития детей старшего школьного возраста	2 часа
2.	Воспитание правовой компетентности в семье	2 часа
3.	Формирование межличностной толерантности	2 часа
4.	Воспитание политической культуры у детей	2 часа
5.	Формирование генеалогической культуры в семье	2 часа
6.	Развитие социальной активности у подростков и вовлечение их в общественно-значимые дела	2 часа
7.	Общение с подростками в семье: решения конфликтов	2 часа
8.	Помощь родителей в профессиональном определении	2 часа
9.	Гражданский патриотизм и формы его проявления	2 часа
Всего:		18 часов

Содержательные линии программы

Тема1: Психолого-педагогические особенности развития детей старшего школьного возраста

Физическое развитие детей старшего школьного возраста. Окончательно завершается половое созревание, выравнивается характерное для подросткового возраста несоответствие в росте сердца и кровеносных сосудов, уравнивается кровяное давление, устанавливается ритмичная работа желез внутренней секреции. Темп роста тела замедляется, заметно нарастает мышечная сила, увеличивается объем грудной клетки, заканчивается окостенение скелета.

Трудности в учебе. Специфическая черта нравственного развития в старшем школьном возрасте — усиление роли нравственных убеждений, этически

сбалансированных норм в поведении. Потребности подростка. Чувство взрослости в старшем школьном возрасте.

Тема 2. Воспитание правовой компетентности у подростков в семье

Правовая культура – это комплекс регуляторов и ценностей, на основе которых строится реально существующий в стране правопорядок. Правовая безграмотность, которая выражается в незнании или в очень плохом знании норм права. Гражданская, конституционная, административная, трудовая нормы права. Уважение к закону. Знание закона. Незнание законов не освобождает от обязанности их соблюдать. Обращение к закону. Правовая культура семьи и способы ее формирования.

Тема 3. Формирование межличностной толерантности

Межличностная толерантность - комплексное качество личности, проявляющееся в разных смысловых ее значениях (когнитивной, эмоциональной, поведенческой), которое является объектом процесса формирования. Значимы сущностные характеристики межличностной толерантности: 1) суть термина «межличностная толерантность», раскрывающаяся в понимании, уважении, заботе по отношению к другим; 2) структура межличностной толерантности и ее компоненты (эмпатия, принятие, общительность); 3) функции межличностной толерантности (аксиологическая, коммуникативная, отношенческая, мотивационная, деятельностная); 4) содержание межличностной толерантности (толерантность как качество личности). Комплекс педагогических мер по формированию межличностной толерантности, включающий информацию о толерантности как общественной ценности, мотивации учащихся на толерантное поведение, организации деятельности старшеклассников с целью обогащения опыта межличностной толерантности; выделение формирования межличностной толерантности как одного из стратегических направлений деятельности семьи.

Тема 4. Воспитание политической культуры у старшеклассников

Сформированность политической культуры старшеклассников определяется степенью сформированности основных ее компонентов и показателей: информационно-ориентационного - знания в области политики,

понимания общественно-политических явлений, владения общественно-политическими понятиями; ценностно-нравственного - ориентация на общечеловеческие и гражданские ценности, отношение к общественно-политической жизни, гражданская ответственность; деятельностно-аналитического - участие в общественно-политической деятельности, аналитические умения, рефлексия собственной общественно политической деятельности.

Тема 5. Формирование генеалогической культуры в семье

Генеалогическая культура определяется следующей совокупностью ценностей: общечеловеческие ценности, отражающие связи с семьей, принадлежность к семье; государственные и общественные ценности, отражающие осознание причастности к стране и роли предков в истории Отечества; патриотические и гражданские ценности, влияющие на духовно-нравственное развитие личности. Систематизация генеалогических ценностей. Формирование генеалогической культуры - это осознание принадлежности к семье, ее прошлому и настоящему, причастность к истории Отечества, а также признание трудовых, военных, научных, культурных достижений предков и современников, умение строить свои жизненные планы как будущих субъектов семьи. Важнейшими принципами формирования генеалогической культуры старшеклассников в семье являются: сохранение преемственности поколений в традициях российских духовных и нравственных ценностей семьи, ветви рода и рода в целом; соблюдение толерантности, означающей терпимость в оценке места предков в иерархии ветви рода; понимание ценности и роли, которую данная личность играет в генеалогической структуре рода.

Тема 6. Развитие социальной активности у подростков и вовлечение их в общественно-значимые дела

Сущность социальной активности старшеклассников. Активность определяют как «свойство личности, включающее осознание значимости общественной деятельности, готовность и желание участвовать в ней, умение действовать, проявляя ответственность, инициативу, самостоятельность. Роль самоуправления в семье. Формы реализации социальной активности. Авторитет

родителей и их социальная активность. Содержание структуры социальной активности как: заинтересованность вопросами жизни коллектива и страны; самостоятельный выбор способов и средств деятельности; самостоятельное принятие решений; самоконтроль. Активность личности и ее жизненная позиция. Отношение подростков к человеку, к труду, обществу, общественно-политической деятельности. Факторы, влияющие на социальную активность: стихийная практика социального взаимодействия, социальные нормы поведения, отношения в группе сверстников. Формирование активной жизненной позиции подростка.

Тема 7. Общение с подростками в семье: конфликты и их решения

Подростковый возраст и его социальная, личностная и семейная зрелость. Отделение подростка от родителей, противостояние им. Ребенок может стать грубым, резким, критиковать родителей и других взрослых. Любовь матери и отца подростка - источник эмоционального тепла. Наказания и поощрения подростка. Характеристика семей:

1. Семьи, в которых очень близкие, дружеские отношения между родителями и детьми.

2. Семьи, где царит доброжелательная атмосфера. Родители следят за развитием детей, интересуются их жизнью, пытаются оказать влияние в силу собственных культурных возможностей.

3. Большая группа семей, где родители уделяют достаточное внимание учебе детей, их быту, но этим и ограничиваются.

4. Существуют семьи, где отсутствует доверие между родителями и ребенком, за которым устанавливается слежка. По отношению к детям применяют рукоприкладство.

Семьи группы риска. Конфликты в семье. Типы конфликтов и способы их преодоления. Конфликт неустойчивого родительского восприятия.

Тема 8. Помощь родителей в профессиональном определении

Личностная подсистема – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Это связано со

стремлением к творческой деятельности, самовыражению и самоутверждению в профессиональной деятельности; направленностью, (т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям); уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера. Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

К типичным психологическим проблемам, связанным с профессиональным самоопределением личности, прежде всего, относятся:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.

Тема 9. Гражданский патриотизм и формы его проявления

Патриотизм – социокультурный феномен, выполняющий функцию организации и самоорганизации человеческой общности. Патриотизм – это специфический механизм трансляции культуры. Четыре аспекта патриотизма:

- 1) онтологический (чувства, переживания, идеи, мнения);
- 2) гносеологический (отражение в сознании человека социальной действительности в рациональной и эмоциональной форме);
- 3) аксиологический (духовно-ценностное отношение человека к миру);
- 4) праксеологический (преобразующая деятельность)

Патриотическое сознание. Готовность предпринять необходимые действия

по защите национально-государственных интересов своей Родины.

Гражданский патриотизм. Зрелое представление о свободе, равноправии, чувстве сопричастности к проблемам общества и государства, утверждению гражданской морали.

Диагностические материалы по оценке сформированности гражданской идентичности у старшеклассников

Анкета №1. Профессиональное самоопределение подростков

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессии, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, колледж, вуз.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить обучение в старших классах?
 7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
 8. Как вы связываете профиль обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
 9. Хотели бы вы изменить профиль своего обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
 10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей

профессии?

- а) Не вижу в этом необходимости.
- б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
- в) Частично готовлюсь.
- г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль обучения?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего обучения?

- а) Очень нравится.
- б) Скорее нравится, чем не нравится.
- в) Отношусь безразлично.
- г) Скорее не нравится.
- д) Совершенно не нравится.
- е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Анкета №2. Гражданская идентичность

1. *Любовь к Отечеству:*

- я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего (3);

- у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее (2);

- я мало интересуюсь событиями прошлого, историей и культурой своего Отечества (1);

- меня не интересует историческое прошлое страны и отечественная культура (0).

2. Политическая культура:

- я осведомлен об общественно-политических событиях, имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с товарищами (3);

- я осведомлен об общественно-политических событиях, имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из них (2);

- я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей (1);

- я не интересуюсь политикой и политическими событиями (0).

3. Правовая культура:

- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни (3);

- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них (2);

- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка (1);

- я часто нарушаю дисциплину и правопорядок (0).

4. Толерантность:

- я уважаю культуру и традиции представителей других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним (3);

- я проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей (2);

- у меня не вызывает интереса культура, традиции и обычаи представителей других национальностей (1);

- как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей (0).

5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой

собственности:

- я берегу общественное достояние, уважаю чужую собственность, стимулирую к этому других (3);

- я уважаю чужую собственность, берегу общественное достояние (2);

- я не забочусь об общественном достоянии и чужой собственности, но и не наношу вреда им (1);

- я могу нанести ущерб чужой и общественной собственности (0).

6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности:

- я берегу личные вещи, экономно и разумно трачу денежные средства, удерживаю от неразумных трат своих близких и товарищей (3);

- я в целом берегу личные вещи и разумно трачу денежные средства (2);

- я не особенно забочусь о сбережении своих вещей и иногда люблю потратить лишнее (1);

- я небережлив и расточителен (0).

7. Успешность в учении и самообразовании:

- я реализую свои способности в учении, дополнительно развиваю их вне школы, имею свои собственные приемы обучения, поддерживаю среди товарищей престиж знаний, умею извлекать пользу из опыта (3);

- я в целом успешен в учении, стремлюсь самостоятельно решать свои проблемы (2);

- я недостаточно успешен в учении, зачастую нуждаюсь в поддержке учителей и товарищей при организации учебной деятельности (1);

- я не успешен в учебе и не люблю учиться (0).

8. Интеллект:

- я умею оценивать происходящее вокруг, критически воспринимать новую информацию и отстаиваю свою позицию в дискуссиях (3);

- я в целом умею оценивать происходящее вокруг и восприимчив к новой информации (2);

- мне, как правило, достаточно сложно разбираться в происходящем; я теряюсь, попадая в новое окружение, а в дискуссии являюсь пассивным слушателем (1);

- меня не интересует происходящее вокруг (0).

9. Деловитость и организованность:

- я организованный и деловитый, умею определить свое место в группе и в совместной деятельности, умею включаться в новое дело, нести ответственность, довожу дело до конца (3);

- я в целом организованный, умею работать в группе под руководством других людей (2);

- мне трудно самостоятельно организовать свою работу, я, как правило, принимаю участие в деле под руководством других (1);

- мне, как правило, не удастся организовать свою деятельность, я не люблю что-либо делать (0).

10. Коммуникативность:

- я люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия (3);

- я люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций (2);

- я предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу (1);

- меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе (0).

11. Готовность прийти на помощь:

- я готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия (3);

- я охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем (2);

- я неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» (1);

- меня не волнуют чужие проблемы (0).

12. Тактичность, культура поведения:

- я тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других (3);

- я в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим (2);

- я вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов (1);

- я не стараюсь быть тактичным и вежливым (0).

13. Здоровый образ жизни:

- я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек (3);

- я в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки (2);

- я не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимание на возможные негативные последствия (1);

- я не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление (0).

14. Целеустремленность в самоопределении:

- я уже определился в жизни, упорно и настойчиво работаю на пути к достижению данной цели, поддерживаю в самоопределении других (3);

- я настойчиво работаю над собой в плане самоопределения (2);

- я еще не определился в жизненных планах, нуждаюсь в поддержке и советах (1);

- я не имею никаких жизненных целей (0).

15. Информированность:

- я умею получать информацию с помощью различных источников, работать с документами, классифицировать их, проводить опросы, консультироваться (3);

- я в целом умею получать информацию, работать с научной литературой (2);

- я с трудом самостоятельно нахожу нужную информацию, нуждаюсь при этом в помощи (1);

- я не умею самостоятельно получать и обрабатывать информацию (0).

16. *Чувство собственного достоинства:*

- я всегда стараюсь поступать достойно, уважая достоинство других (3);

- в целом я стараюсь поступать достойно (2);

- я не всегда задумываюсь о том, насколько достойно веду себя (1);

- я не забочусь о том, насколько достойно поступил, не думаю о том, как оценят мои поступки окружающие (0).

17. *Адаптированность:*

- я обладаю гибкостью мышления, умею находить новые решения в проблемной, нестандартной, сложной ситуации (3);

- я стараюсь самостоятельно решать собственные проблемы, но иногда прибегаю к чьей-то помощи (2);

- я иногда теряюсь в сложной ситуации и не могу решить собственные проблемы без поддержки других людей (1);

- я не умею решать собственные проблемы без чьей-либо поддержки (0).

3. Методика «Я и Другие»

Методика предназначена для старших подростков и направлена на изучение:

· *социальных переживаний* (эмоциональное отношение к себе, эмоциональное отношение к другим, эмоциональное принятие норм и ценностей социального окружения, эмоциональное отношение к ситуативным и пролонгированным конфликтам);

· *идентичности* (доминирование компонентов идентичности «социального Я», «коммуникативного Я», «материального Я», «физического Я», «деятельного Я», «перспективного Я», «рефлексивного Я»);

· *личностных и эмоциональных особенностей* (демонстративность, агрессивность, тревожность, самооценка).

Стимульный материал: цветные карандаши, лист бумаги формата А4.

Этап 1. Инструкция испытуемому: «Нарисуйте, пожалуйста, рисунок, который можно было бы назвать «Я и другие».

После завершения рисунка спросить, по какому основанию (какой причине) испытуемый разделил себя и других. Почему они другие и как он к ним относится. Если рисунок метафоричен (символичен), то попросить раскрыть его смысл.

Этап 2. Список изречений дается испытуемому на специальном бланке. Выбранное или придуманное изречение и его обоснование необходимо зафиксировать.

Инструкция испытуемому: «Подберите в качестве названия (эпиграфа) для вашего рисунка одно из предложенных ниже изречений. В том случае, если Вам подходит по смыслу несколько изречений, отметьте их. Если в списке нет подходящей цитаты, придумайте свое изречение, наиболее точно отражающее идею вашего рисунка. Почему вы считаете, что оно подходит по смыслу вашему рисунку?»

Примеры цитат из списка: «Все люди – враги», «Я – не как все», «Дети – цветы жизни», «Все мы – дети Земли», «Жизнь – театр, и люди в ней – актеры», «Вселенная – наш дом», «Жизнь прекрасна и удивительна», «Кто не со мной, тот против меня», «Я – белая ворона», «Я, ты, он, она – вместе целая семья», «Никому верить нельзя, только себе», «Я – центр вселенной», «Все люди – братья», «Короля (королеву) делает свита», «Избранные и отверженные», «Что можно Цезарю, то не позволено быку», «Кесарю – Кесарево», «Один в поле не воин», «Мир открыт для тебя», «У каждого человека свои границы», «Жизнь – тяжелая болезнь, а смерть – избавление от нее», «В каждом *мы* – сто тысяч *я*», «Не верь, не бойся, не проси», «Святые и грешники», «Кто не друг, тот враг мне», «Любимый (любимая) – вот моя вселенная».

Критерии интерпретации результатов

Дифференцированность / интегрированность изображений: персональное или групповое противопоставление (я – он, она; мы – они); отсутствие противопоставления, интегрированность изображений; границы обобщения групп (друзья, семья, нация, человеческое общество, земляне, все живое, вселенная).

Содержательные основания противопоставления изображений: возраст, пол, национальность, гражданство, вероисповедание, социальный статус,

родственные связи, видовая принадлежность, специфика деятельности и внешнего вида, достижения и социометрический статус и др.

Способы противопоставления изображений: с опорой на цвет, величину, штриховку, качество и детализацию изображений.

Группы цитат и изречений и соответствующие им личностные и эмоциональные особенности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Группы цитат и изречений, а также соответствующие им личностные и эмоциональные особенности

Группы цитат и изречений	Цитаты и изречения	Личностные и эмоциональные особенности
Дифференциация	«Я – не как все», «Я – белая ворона», «Я – центр вселенной», «Короля (королеву) делает свита», «Избранные и отверженные», «Что можно Цезарю, то не позволено быку», «Кесарю – Кесарево», «Святые и грешники», «Крутые и убогие», «Кто не со мной, тот против меня», «Кто не друг, тот враг мне»	Демонстративность, эгоцентризм, завышенная самооценка, агрессивность
Социальные и личностные регуляторы поведения	«Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого», «У человека нет рамок, он свободен в своих действиях», «Индивидуальность – враг порядка», «Личность выше закона», «Я тварь дрожащая или право имею?»	Нормативность, социальная ригидность – пластичность
Интеграция	«Все мы – дети Земли», «Вселенная – наш дом», «Я, ты, он, она – вместе целая семья», «Один в поле не воин», «В каждом <i>мы</i> – сто тысяч <i>я</i> », «Любимый (любимая) – вот моя вселенная», «Мои друзья – моя семья»	Эмпатийность, социабельность, экстравертность
Оптимизм	«Дети – цветы жизни», «Жизнь прекрасна и удивительна», «Мир открыт для тебя», «Миром правит любовь», «Красота спасет мир», «Человек – венец	Позитивный эмоциональный фон

	природы», «Мысли позитивно!», «Человек человеку – брат»	
Пессимизм	«Жизнь – театр и люди в ней – актеры», «Никому верить нельзя, только себе», «Жизнь – тяжелая болезнь, а смерть – избавление от нее», «Не верь, не бойся, не проси», «Все люди – враги»	Негативный эмоциональный фон, тревожность

Рекомендуемая литература

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально психологические проблемы / В.С.Агеев. - М.: МГУ, 1990. - 240 с.
2. Адушкин, Г.Е. Совесть самоконтроль личности // Моральный выбор. — М.: МГУ, 1980. - С.210-225.
3. Аналитический обзор зарубежного и российского опыта реализации гражданского образования / Гражданское образование в российской школе // Сост. Т.И.Тюляева. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 605 с.
4. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. /Б.Г. Ананьев. -Т. 1.-М.: Педагогика, 1980.-232 с.
6. Андреева, Н.Н. Понятие идентификации и его применение к проблеме понимания человека человеком / П.Н.Андреева. Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга: Сб.ст. Краснодар, 1975. -С.6-9.
7. Антонова, Н.В. Проблема личной идентификации в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / И.В.Антонова//Вопросы психологии. 1996,- №1. С.131-143.
8. Антонова, И.В. Проблема личностной идентичности / Хрестоматия. - Самара: Изд. Дом «АХРАХ-М», 2003. 656 с.
9. Асмолов, А.Г. Психология может конструировать социальную реальность // «Учительская газета». №10 (10195), 04.03.2008.
10. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. - № 1. - С.65-85.
11. Баклушинский, С.А., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии «социальная идентичность» // Идентичность: Хрестоматия. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. -456 с.
12. Басина, В.З. Роль идентификации в формировании альтруистических установок личности / В.З.Басина, Е.Е.Незиповская // Вест.Моск. ун-та. Сер.ХI У. Психология.-1977.-№4. С. 19.
13. Беляев, А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дисс.доктора пед.наук / А.В.Беляев. —

Ставрополь, 1997.—351 с.

14. Волков, Г.Н. Этнокультурная направленность ценностных ориентаций / Волков Г.Н. // Гсгарят. 2006. - №1. - С. 12-18.

15. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире / А.С. Гаязов. М.: Наука, 2003. - 255 с.

16. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / Под ред. С. Шехтера, Н. Воскресенской; при участии А. Иоффе, Ч. Уайта. — М.: Межрегион, ассоц. «За гражд. образование».- 1997. 190 с.

17. Данилюк, А.Я. Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / Электронный ресурс. <http://www.u-komitet.ru/shool/program/action2009/razdel/cncl>

18. Ермоленко, Н.В. О воспитании нравственности, гражданственности и патриотизма в процессе обучения в военном вузе // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф., 17-19 мая 2004 г. — Челябинск : Изд-во «Образование», 2006. — Ч. 2. — С. 31-33.

18. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». -М.: Изд-во Гос. Думы РФ, 1995.-85 с.

19. Заступова И.В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя. Дисс.канд.пед.наук / И.В.Заступова. - Самара, 2007.- 183 с.

20. Калиш, И.В. Гражданское воспитание молодежи — приоритет современной российской стратегии образования / Сб. Гражданское образование в российской школе // Сост.

21. Копода, И.В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации: автореферат дисс.канд.полит.наук / И.В.Копода. М.,- 2007, 28 с.

22. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А.Леонтьев. М.: Смысл, 1993. -64 с.

23. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / Сост. Р. М. Баскина, М. Д.

Виноградова / А.Макаренко. М.: Просвещение, 1988. - 304 с.

24. Мудрик, А.В. Воспитание в системе образования: воспитание и социализация / А.В. Мудрик. // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. Зимней И.А. М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. — С. 13-14.

25. Мясищев, В.П. Психология отношений / В.П.Мясищев. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1995.-356 с.

26. Национальная доктрина образования в Российской Федерации / Электронный ресурс, [http : //www.dvgu.ru/umu/zakRF/doktrinl.htm](http://www.dvgu.ru/umu/zakRF/doktrinl.htm)

27. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / Электронный ресурс, <http://www.educom.ru/ru/nashanovayashkola/school.php>

28. Никандров, П.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. 1998. - №4. - С.-24.

29. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации: Инструктивное письмо Минобрнауки РФ №13-51-08/13 от 15.01.2003 // Преподавание истории и обществознания в школе,- 2003,-№6. С. 16-23.

30. Петровский, В.А. Эмоциональная идентификация в группе и способ ее выявления / В.А.Петровский // К вопросу о диагностике личности в группе: Сб. ст. - М.: Знание, 1973. С.69-78.

31. Прутченков, А. Парадоксы гражданского образования в современной России / А. Прутченков, Т. Новикова // Высшая школа. – 2006. – № 10. – С. 2-5.

32. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности /Под ред. В.Л. Ядова. JL: Паука, 1979. - 264 с.

33. Соловьев В.С. Оправдание добра: нравственная философия / В.С.Соловьев. -М.: Республика, 1996.-479 с.

34 . Степанов, П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / П.В.Степанов // Министерство образования РФ; АПК-ПРО. М.: АПКПРО, 2003. - 84 с.

35. Сухомлинский, В.А. Воспитание гражданина / В.А.Сухомлинский // Воспитание школьников. 1996. - №1. - С.6-10.

36. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. / Сост. О.В.Сухомлинская. -М.: Педагогика, 1990. -288 с.

37. Фромм, Э. Человек для себя: Иметь или быть? / Э.Фромм. — Мп.: Издатель В.П.Ильин, 1997.-416 с.

38. Харисов Ф.Ф. Национальная культура и образование М., Педагогика, 2000.-272с.

39. Щуркова, П.Е. Новое воспитание / Н.Е.Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 128 с.

40. Элиасберг, Н.И. Гражданское образование в современной школе / Сб. Гражданское образование в российской школе // Сост. Т.И.Тюляева. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 605 с.

41. Эриксон, Э. Идентичность / Э.Эриксон // Психология самосознания: Хрестоматия. Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2000. - 672 с.

Приложение 1.

Для вас, родители.

Рекомендации родителям от А.С. Спиваковской

- Разработайте систему последовательных требований, правил и санкций за их нарушение, а также поощрений. Необходимо, чтобы ребенок принимал участие в обсуждении, был в курсе этих правил и согласился с мерами наказаний. Требования и правила должны быть хорошо аргументированы и понятны ребенку. Наказания должны применяться последовательно, а не быть угрозой только на словах.

- При установлении каких-либо запретов желательно соблюдать следующую последовательность в процессе диалога:

1) Объясните ребенку, что именно вас не устраивает в его действиях (но не в нем самом!), выразить свои чувства по поводу происходящего в форме «Я- посланий». Например: «Я очень испугалась, когда увидела, что ты прыгаешь с такой высоты».

2) Аргументируйте свой запрет. Например: «Я не могу тебе позволить так прыгать, поскольку это опасно для жизни».

3) Выясните, какую цель преследует ребенок своими действиями, и

совместно найдите иные пути достижения цели или поставьте более реальную цель. Важно, чтобы ребенок тоже вносил свои предложения. Например: «Но если очень хочешь прыгать, то можно записаться в секцию прыжков на батуте. Или, может быть, у тебя самого есть идеи, как реализовать твои желания безопасным способом?».

- Проявляйте свою заботу о ребенке не только в форме требований и ограничений, но и в форме эмоциональной поддержки, тепла, искреннего интереса к жизни ребенка. Больше и чаще демонстрируйте свои чувства. Важно, чтобы интерес не был навязчивым, так как в этом возрасте дети, как правило, неохотно допускают взрослых в свой внутренний мир. Однако сам факт проявления внимания к их жизни может оказаться очень значимым.

- Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

- Предмет разговора с ребенком должен быть конкретным, затрагивающим суть дела. При этом нельзя касаться личности («ты такой, сякой»), т.к. возникает «круговая оборона», защита своей чести, своего «Я», особенно это касается ситуаций конфликтов, споров, ссор. Разбирая конфликтные ситуации, оценивайте только действия, демонстрируя, что не нравятся именно они, а не сам ребенок как личность.

- Общение должно быть в виде диалога, где существует равенство позиций взрослого и подростка.

- Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении. И не стесняйтесь предлагать помощь. Например, вместо того, чтобы сказать «Ты опять получил в «двойку» («тройку») по русскому языку! Ты меня расстраиваешь», лучше сформулируйте свое послание следующим образом: «Я очень переживаю за твои оценки, мне кажется, что ты можешь учиться гораздо лучше. Может быть, я могу тебе чем-то помочь?».

- Помните, что подросток - личность, претендующая на равные со взрослыми отношения и права. Уважайте его право выбора, в том числе право на совершение ошибки.

- Принимая самостоятельность ребенка, не сводите ее к вседозволенности. Пусть он определит время возвращения домой, объем задания. Тогда вам легче будет контролировать принятое самим ребенком решение.

- Будьте более внимательным к проблемам ребенка, ведь в его восприятии они имеют не меньшую значимость, чем проблемы взрослых.

- Старайтесь осознавать, что мир взрослого и мир ребенка - два разных мира, что система их ценностей может отличаться. Нужно, чтобы он чувствовал, что взрослые уважают его как личность.

- Постепенно учите ребенка самого справляться со своими трудностями. Пусть самостоятельно ставит цели и определяет пути их достижения.

- Помогайте ребенку выстраивать собственный путь, а не ведите его за собой.

- Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным», ответственным за свои решения и поступки.

- Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

- Старайтесь никогда не сравнивать ребенка с окружающими (даже в сердцах), особенно если это сравнение не в его пользу.

- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

В случае конфликтной ситуации предлагаем родителям применить следующий алгоритм действия:

1. Прояснение конфликтной ситуации.

Сначала родитель выслушивает ребенка. Уточняет, в чем состоит его проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что ему нужно или важно, что его затрудняет и т.д. Делает он это в стиле активного слушания, то есть обязательно озвучивает желание, потребность или затруднение ребенка.

После этого родитель говорит о своем желании или проблеме, используя

форму «Я-сообщения». Например: «Знаешь, я очень ждала этой передачи» (вместо: «Ты что, не знаешь, что я смотрю ее каждый день?!»).

Приложение 2.

Для вас, педагоги.

Дискуссия " Родина на земле одна".

Вопросы для обсуждения:

1. Государство и страна — это одно и то же или нет?
2. Можно ли подвергать публичной критике свою страну, свое государство, свой народ, сохраняя при этом реноме патриотичного человека?

3. Что негативного может нести в себе патриотизм и как этого избежать?

Обсуждение высказываний (высказывания представлены на экране)

- *"Патриотизм есть желание блага целому — народу, государству, отечеству... Но в чем именно благо отечества? Сам по себе патриотизм может быть источником и добра, и зла... Нужно еще и патриотическое сознание, различающее истинное благо отечества от ложного" (И.Бунин)*

- *"Русский постольку русский, поскольку он всечеловек" (Ф.М.Достоевский)*

Что хотел выразить Ф.М.Достоевский, говоря о «всечеловеке»?

4. Что такое долг перед Родиной и можно ли его исполнять, не прибегая к самопожертвованию?

Обсуждение высказываний:

"Какой добрый гражданин усомнится подвергнуться даже смерти, если она пойдет отечеству на пользу" (Цицерон)

" Идея, согревающая патриотизм, - это идея общего блага" (М. Салтыков-Щедрин)

«Любить свою родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере своих сил способствовать этому» (В.Г.Белинский)

"Я достаточно люблю свою страну, чтобы мне хотелось исправить ее недостатки..." (У.Фолкнер)

5. Требуется ли патриотизм признания приоритета общественного блага над личным?

"Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочее;... ибо государство, идущее по верному пути, - величайшая опора» (Демокрит)

"Отечество и Законы – выше и дороже отца и матери» (Сократ)

6. Мотивы патриотизма. Может ли патриотизм основываться на прагматических мотивах? За что любят родину?

"Для любви к родине не требуется никаких причин и поводов никаких, никаких "достаточных оснований". Она – наша мать – вот и все - такая, как нам ее бог послал" (Николай Сергеевский)

"Счастлиую и великую родину любить не великая вещь. Мы ее должны любить именно, когда она слаба, мала, унижена, наконец, глупа, наконец, даже порочна" (Василий Розанов)

"Россия всегда есть Россия, независимо от того, что в ней делается, и какое историческое бедствие или заблуждение получило на время верх и неограниченное господство" (Константин Бальмонт)

"Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать ее, предпочитаю унижать ее, только бы не обманывать" (П. Чаадаев)

"Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись...". И.С.Тургенев

7. Какие патриотические образы должны и могут сложиться в сознании людей?

Принципы классного руководителя: "Хочу, чтобы меня любили».

Я хочу, чтобы школа стала для детей родным домом. Постараюсь все сделать для этого.

Я хочу, чтобы меня любили. Поэтому буду жить по принципу: относись к детям так, как бы ты хотела, чтоб они к тебе относились.

Я не всезнайка. Поэтому я и не буду казаться им быть.

Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства. Поэтому я позволю детям учить меня.

Иногда мне нужно, чтобы они меня поняли и приняли. Поэтому я буду стараться понимать и принимать детей.

Я люблю, когда меня принимают такой, какова я на самом деле. Поэтому я буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.

Я - человек и склонна ошибаться. Поэтому я буду терпелива к ошибкам детей.

Почти всему, что знаю, я научилась на собственном опыте. Поэтому я позволю детям приобретать собственный опыт.

Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя. Поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самостоятельности у ребенка.

Я постараюсь привить детям справедливость, терпимость, упорство. Я научу их ненавидеть ложь и любить правду.

Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли. Поэтому я буду стараться смягчить удар.

Я чувствую страх, когда я беззащитна. Поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру беззащитного ребенка с добротой, лаской и нежностью.

И чтобы это у меня получалось, я не забуду: входить в класс с улыбкой; при встрече заглянуть каждому в глаза, узнать его настроение и поддержать, если ему плохо; буду всегда выдержанна, терпелива, уравновешенна, внимательна; не буду искать легкого пути в общении, вовремя ободрить, поддержать, быть рядом в трудной ситуации; что трудности развивают способности, но не принижать и не завышать планку трудности; постараться вселять в ребенка веру в себя; радоваться маленьким успехам своих учеников, сопереживать их неудачам; не бояться признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса, быть вместе с ними в поиске; не бояться извиниться, если не права, быть терпеливой к ошибкам детей; что среди детей не должно быть "любимчиков", в каждом можно найти предназначенное ему; не воспитывать слишком самонадеянных, их будут избегать; слишком скромных, их не будут уважать; слишком болтливых, на них не будут обращать внимание; слишком молчаливых, с ними не будут считаться; слишком суровых, от них трудно отмахнуться; слишком добрых, их растопчут; жить с детьми полной жизнью: радоваться и огорчаться вместе с ними, увлекаться и удивляться, шутить и

наставлять, быть нетерпимыми ко лжи и насилию, справедливыми, упорными, правдивыми.

Мои принципы общения с родителями:

Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни. Быть умной и тактичной. Постараться не обидеть и не унизить их достоинство.

Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.

Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

**Программа психолого-педагогической подготовки родителей по
формированию этнической идентичности
в рамках социального партнерства института семьи и школы на
старшей ступени образования**

Пояснительная записка

Актуальность проблемы формирования этнической идентичности в единстве с гражданской и общечеловеческой идентичностью обусловлена необходимостью учета традиций национального воспитания и экологии детства, изменением контингента учащихся в школах в сторону поликультурного состава и ростом межэтнических бикультуральных семей. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии социально-экономической и политической жизни нашего общества.

Поликультурное общество обуславливает повышение требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Становление многонационального поликультурного общества настоятельно требует разработки теоретических основ и практики поликультурного личностно-ориентированного образования, обеспечивающего приобщение подрастающего поколения к национальным и общечеловеческим ценностям, воспитания культуры межнационального общения и отношений, целенаправленного формирования гражданской идентичности как основы интеграции самосознания личности.

Центральной задачей поликультурного образования является сохранение и обогащение как русской культуры, так и национального своеобразия других народов, населяющих Россию на основе открытости и равноправного диалога культур, культурного плюрализма, сохранения и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм и образцов, форм деятельности, существующих в нашем обществе.

Этническую идентичность можно определить как составную часть

социальной идентичности личности, психологическую категорию, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. Этническая идентичность – это, в первую очередь, результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и отделения от других этносов. Разработка и реализация программы формирования гражданской идентичности российской нации с необходимостью требует учета не только современной социально-политической ситуации и характера межэтнических отношений, но и психологических условий и факторов формирования этнической идентичности культурных групп населения России. Только позитивная этническая идентичность обеспечивает установление толерантных взаимоотношений между представителями разных этнических групп в поликультурном обществе. Позитивная идентичность может быть сформирована лишь на основе принятия собственной этнической принадлежности и формирования позитивно-ценностного отношения к этническим особенностям других народов.

Содержательные линии программы

- развитие гражданской идентичности;
- развитие этнической (региональной) идентичности;
- расширение знаний о России;
- актуализация понятия «Родина».

Структура программы 8 тем, на каждую из которых отводится по 2-3 часа. Всего 18 часов.

Календарно- тематическое планирование

№ занятия	Раздел и тема занятия	Кол-во Часов
1	Знакомство, мотивация и целеполагание	3.0
2	Откуда я родом.	2.0
3	Мой народ (формирование этнической идентичности)	2.0
4	Мы такие разные, но мы вместе (культурное разнообразие и общечеловеческая идентичность)	2.0
5	Я патриот (воспитание патриотических чувств)	2.0
6	Мудрость народов (формирование этнической и общечеловеческой идентичности)	2.0
7	Диалог культур (формирование толерантности в	2.0

	межэтническом общении)	
8	Вместе мы – Россия (формирование в единстве этнической общечеловеческой и гражданской идентичности)	3.0
Общее количество часов		18

Помещение. Важно, чтобы для проведения тренинга было выделено отдельное помещение, в котором бы создавалась и сохранялась атмосфера тренинга. По мере проведения тренинга оно наполнялось бы продуктами творчества слушателей и позволяло бы им сразу погружаться в атмосферу занятий без длительной подготовки.

Требования к ведущему. Ведущему тренинга необходимо ориентироваться не только на конкретное содержание занятий (предоставление информации, развитие определенных навыков), но и на процесс (динамику отношений между участниками группы).

Ведущему тренинга важно знать этические правила групповой работы и придерживаться их, так как участие в группе оказывает сильное воздействие на формирование личности участника занятий. Ведущий несет ответственность за подбор участников в группы и принимает решение о включении каждого участника на основе информации о его личностных особенностях и учитывая собственные возможности. Если в ходе отбора выяснится, что кто-то из слушателей может мешать проведению занятий, тормозить групповую работу (например, девиантные, расторможенные, чрезмерно агрессивные слушатели), то лучше не включать его в группу. Исключение слушателя из группы в процессе работы может сильно травмировать и его, и других участников.

Ведущему следует помнить о следующих основных принципах групповой работы.

- Полнота информации. Предоставление слушателям полной информации о работе группы: ее целях, задачах, планируемой работе, требованиях, предъявляемых к участникам. Следует рассказать о том, что может происходить в группе. Важно, чтобы каждый потенциальный участник дал согласие на свое участие в тренинге.

- Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц. Это естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы доверия, безопасности и самораскрытия. Следует также объяснить участникам, что в особых случаях ведущий может выносить информацию за пределы группы для сохранения благополучия самого участника или других членов группы.

- Добровольность участия в группе. Члены группы могут не принимать участие в тех или иных упражнениях. В этом случае ведущий должен стоять на страже их интересов и защищать от возможного давления со стороны группы. Любой участник имеет право выйти из группы, заранее объявив о своем решении ведущему и всем участникам.

- Доброжелательная, открытая атмосфера. Недопустимы агрессивные действия и высказывания участников по отношению друг к другу. Участники могут говорить о своих чувствах, но не должны давать оценки (в первую очередь, негативные) поведению и высказываниям друг друга.

- Искренность. Участникам необходимо стараться говорить о том, что с ними происходит на самом деле, о своих мыслях и чувствах без оглядки на то, что, по их мнению, хочет услышать ведущий или другие члены группы. Если кто-то не согласен с мнением ведущего, то не следует соглашаться или отмалчиваться, а надо прямо заявить о своем мнении.

- Пунктуальность. Важно, чтобы участники не опаздывали и не пропускали занятия, так как развитие группы в процессе тренинга представляет собой целостный динамичный процесс, из которого невозможно на время «входить» и «выходить»

Желательно еще на этапе отбора ознакомить участников с этой информацией. Она послужит основой для принятия правил работы группы. Следует помнить, что эффективность и слаженность работы группы зависит от умения ведущего давать четкие, недвусмысленные инструкции, понятные всем участникам. Ведущий может сам принимать участие в некоторых упражнениях, особенно, если кто-то из участников остался без пары, а также в том случае, если упражнение не требует непосредственного наблюдения или руководства со

стороны ведущего.

Структура занятия. Каждое занятие тренинга состоит из трех частей – разминки, основного содержания и рефлексии:

Разминка включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности, а также подготовке к основному содержанию занятия.

Основное содержание занятия включает следующие формы проведения: лекции, игры, мозговой штурм, групповые дискуссии, упражнения и задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

Рефлексия. В конце каждого занятия необходимо оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, мнениями, впечатлениями, поговорить о своем настроении. В тренинге необходима работа «здесь и теперь» с непосредственными чувствами и ощущениями: слушатели постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слушать и слышать другого, а это является важным компонентом эмпатии. В программе тренинга приведены примерные вопросы для завершения каждого занятия, связанные с его темой. Ведущий может предлагать и свои варианты вопросов, обращая внимание на то, что ему кажется важным.

Кроме того, на любом занятии можно задавать вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии, например:

- Что вы сейчас чувствуете?
- Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?
- Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?
- Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?

Для достижения поставленных целей при проведении тренинга используются различные методы: социально-перцептивные, ситуационные, импровизационные, моделирующие и ролевые игры, социодраматические, бихевиоральные, когнитивные, экспрессивные методы, упражнения, предполагающие обратную связь, обмен чувствами, техники присоединения, фиксирующие состояние «здесь и теперь».

Структурированность и детальная разработанность тренинга делает их

доступным для проведения не только психологами, но и подготовленными педагогами и социальными работниками. В то же время структура и содержание тренинга оставляют большой простор для инициативы и эксперимента: ведущие могут самостоятельно модифицировать отдельные упражнения и занятия, исходя из культурной и национальной специфики и других особенностей участников тренинга.

Количество участников: 12-15 человек.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2-3 часа.

Техническое оснащение занятий:

- 1) аннотация к тренингу с указанием основных понятий и явлений, с которыми будет работать группа;
- 2) методические материалы к занятиям;
- 3) флип-чарты, фломастеры.

При разработке программы использованы материалы тренингов гражданской и этнической идентичности, толерантности в межкультурном общении Н.М.Лебедевой, О.В.Луновой, Г.В.Солдатовой, Т.Г.Стефаненко, Л.А.Шайгеровой, А.В.Макарчук, О.Е.Хухлаева.

Содержание программы формирования этнической идентичности

Занятие 1. Знакомство, мотивация, определение целей и правил работы

Цель: знакомство участников, создание благоприятной психологической атмосферы для последующей работы, определение целей работы;

- формирование представления об истории семьи.

Вводное занятие.

Задачи:

- знакомство членов группы с целями и задачами тренинга
- знакомство участников, раскрывающие новые стороны их личности и представлений о соучениках;
- формирование мотивации участия в тренинге;

- создание в группе атмосферы доверия и комфорта, чувства безопасности;
- принятие групповой конвенции и правил поведения, соблюдения принципа «здесь и теперь».

Занятие проводится в форме дискуссии-беседы. Особое внимание должно быть уделено выработке групповой конвенции – регламентным требованиям. Равнозначность всех членов группы и тренера и позицию тренера. Вместе с тем, необходимо оговорить возможность применения тренером авторитарных методов воздействия для достижения целей тренинга. Правила поведения участников группы включают требования активности, искренности, критичности, обратной связи; умения слушать, не перебивая говорящего, выражать свои мысли и чувства по поводу всего происходящего в группе. Принцип «здесь и теперь» означает, во-первых, ориентацию на проживание группового опыта и ограничение обсуждения событий тренинга и его участников рамками занятий. Выработанные правила полезно зафиксировать письменно в юмористической форме на большом листе ватмана и разместить его на стене.

1. Вступительная речь ведущего, в которой формулируются основные цели и задачи групповой работы, обозначаются ценностные ориентиры, раскрывается общая структура занятий. Предлагаются принципы групповой работы (активности, исследовательской позиции, объективации, диалогичности в общении, принцип «здесь и сейчас», правило безоценочности, правило «стоп» и другие). Далее ведущий предлагает участникам познакомиться по-новому, даже если они уже давно знают друг друга. Ведущий просит каждого участника занятия по кругу сказать о том, что он ожидает от занятий и что хотел бы получить в качестве результата лично для себя. **Время – 15-20 минут.**

2. Упражнение «Знакомство». Время – 10-15 мин.

Цель: первое знакомство, снижение напряжения.

Вариант 1. Участникам по очереди по кругу предлагается назвать свое имя в такой форме, в какой каждый участник предпочитал бы, чтобы к нему обращались на протяжении всех занятий. Кроме имени предлагается назвать три характеристики самого себя, которые начинаются с той же буквы, что и имя.

Вариант 2. Каждого просят рассказать и показать что-нибудь такое, чтобы все хорошо запомнили его имя.

2. Разминка. Русская игра «Горелки». Время: 10 минут.

Процедура проведения. Играющие выстраиваются в колонну парами, взявшись за руки. Водящий стоит перед колонной в нескольких шагах, спиной к играющим. Он говорит:

«Гори-гори ясно,
Чтобы не погасло.
И раз, и два, и три.
Последняя пара беги!»

На слово «беги» пара, стоящая последней, должна быстро обежать колонну и встать впереди. Водящий тоже должен стремиться занять одно из мест первой пары. Тот, кому не хватило места, становится водящим. Вместо слов «последняя пара» водящий может произнести: «Четвертая пара», или «Вторая пара». В этом случае всем играющим надо быть очень внимательными и помнить, какими по счету они стоят в колонне.

Вопросы для обсуждения:

- Какие качества и способности развивает эта игра?
- Есть ли похожие игры у других народов?

3. Упражнение История моего имени. Время 30 мин.

Цель: актуализация интереса к своему происхождению, истории семьи и рода.

Тренер предлагает группе обсудить следующие вопросы:

Что означают наши имена?

Знаем ли мы их историческое происхождение?

Как родители выбирают имена для своих детей?

Носит (носил ли в прошлом) кто-нибудь из других членов семьи это же имя?

Кто из великих людей (исторических героев, ученых, представителей искусства) носит это имя?

Нравятся или не нравятся нам наши имена? Почему?

Нравится ли мне мое имя?
Знаю ли я, кто его для меня выбрал?
Кто еще в семье носил это имя?
Знаю ли я, что означает это имя?
Хотел бы я, чтобы меня назвали другим именем?
Есть ли мои тезки среди знаменитых людей?
Как имя влияет на мое поведение в жизни?
Откуда моя семья?
Что означает моя фамилия?
Какие еще фамилии есть в моем роду?

Отмечают ли в семьях праздники, связанные не с днем рождения, а с именами членов семьи?

Если участники тренинга проявляют неосведомленность в этом вопросе, тренер может сам рассказать о происхождении и значениях некоторых имен.

Затем желающим предлагается рассказать всей группе историю своего имени.

Тренер должен подчеркнуть следующее:

- участник сам выбирает удобную для него форму изложения;
- вопросы можно будет задать после рассказа.

Рефлексия. 15 мин. Упражнение завершается привлечением внимания к связи имени с историей народа. Важно создать интерес к истории своего имени, истории своей семьи и культуре своего народа. Участники получают домашнее задание подобрать материалы для презентации «История моей семьи».

Занятие 2. «Откуда я родом...»

Цели:

- осознание связи семейной истории с историей страны;
- осознание многообразия этнических, культурных, исторических связей народов нашей страны.

1. Определение ведущим целей занятия, формирование адекватной мотивации –
Время – **5 минут.**

2. Презентация «История моей семьи». Время - **45 минут.**

Участники по очереди презентуют фотографии из семейного объема (фрагменты видео, семейные реликвии и пр.), сопровождая их кратким рассказом об истории своей семьи (3-4 минуты). Задача ведущего подчеркнуть, что семейные события неразрывно связаны с историей страны и Отечества.

3. Упражнение «Откуда Я родом» . *Необходимое время:* 40 минут.

Задачи:

- актуализация знаний о своих истоках;
- понимание многообразия генетических, этнических и исторических связей каждого отдельного человека;
- актуализация понятия «Родина»;
- развитие чувства солидарности с «малой родиной».

Вспомогательные материалы: карта мира, английские булавки.

Процедура проведения. Ведущий просит участников вспомнить, откуда родом их родители, бабушки, дедушки. Затем каждый участник по очереди подходит к карте, называет и при помощи булавки или флажка отмечает место, откуда он сам родом, а также те регионы (города, области, республики или даже страны), где родились отец, мать, бабушки, дедушки. Участники могут также отметить те места, которые для них самих и членов их семей имеют значение, например, где прошла большая часть их жизни или жизни их родителей. Каждый участник сопровождает комментариями отмечаемые пункты – кто из его родных там родился, что его связывает с этими местами.

Подводя итоги упражнения, ведущий отмечает, насколько широка география мест, с которыми связаны участники группы, сколько представлено городов, республик, а, возможно, и стран. Таким образом, составляется своеобразная географическая карта группы.

Затем каждому участнику предлагается выбрать один из российских этносов, с которым его что-либо связывает. Будет лучше, если участники выберут народы-меньшинства.

К следующему занятию участники должны подготовить 3-5-минутные сообщения о выбранном народе (рассказать об из географическом положении, образе жизни и пр.).

Вопросы для обсуждения:

- Каким образом места, обозначенные вами на карте, повлияли на ваше формирование и развитие?
- Какие мысли и чувства у вас возникают, когда вы смотрите на географический ареал нашей группы?
- Что означает для вас понятие «Родина»?

Рефлексия

- Что олицетворяет для вас понятие «Родина» и «малая Родина»?

Занятие 3. Мой народ

1. **Определение ведущим целей** занятия, формирование адекватной мотивации –
Время – 5 минут.

2. **Упражнение «Мой народ».** *Необходимое время:* 30 минут.

Задачи:

- позитивное принятие собственных этнических черт и особенностей;
- развитие интереса к своей национальной культуре;
- вербальная и невербальная презентация своего народа.

Вспомогательные материалы: мяч, листочки бумаги и карандаши для каждого участника.

Процедура проведения. Упражнение проводится в три этапа.

Этап 1. «Опиши свой народ»

Ведущий называет какое-то качество, типичное для его народа, например: «русский – открытый», бросает мяч кому-либо из участников и предлагает ему сделать то же самое. Если участник принадлежит к тому же народу, что и ведущий, он называет еще одно качество: «русский – доброжелательный». Если мяч попадает к представителю другого народа, он называет качество, типичное для своего народа, например: «грузин – гостеприимный», «украинец – веселый», и бросает мяч следующему участнику.

Этап 2. «Покажи свой народ»

Участники встают в круг. Ведущий предлагает им подумать о том, какой жест, движение, танец или песня могли бы наиболее точно представить народ, к

которому они принадлежат, и показать это группе. Так, русский народ может быть представлен, например, таким движением, как «земной поклон», грузинский – танцем «лезгинка». Ведущий начинает выполнение упражнения первым. Он делает шаг вперед, называет народ, к которому принадлежит, и изображает его каким-либо из перечисленных способов. После этого он делает шаг назад, и вся группа вместе с ним пытается повторить то, что он показал – спеть, станцевать и т.д. Затем следующий участник аналогичным образом представляет свой народ.

Этап 3. «Нарисуй свой народ»

Ведущий раздает участникам бумагу и карандаши и предлагает им придумать и изобразить какой-нибудь символ или пиктограмму, олицетворяющую их народ. На работу дается 5 минут. Затем участники по очереди демонстрируют группе свои работы и дают соответствующие пояснения.

Вопросы для обсуждения:

- Какие сложности вы испытали, выполняя это упражнение?
- Какие качества и особенности выходят на первый план, когда вы представляете свой народ?

3. Упражнение «Семейные наставления». *Необходимое время:* 30 минут.

Задачи:

- осознание влияния семьи на формирование этнокультурного сознания;
- осознание значимости влияния этнокультурной принадлежности на развитие личности.

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам вспомнить свое детство и то, какие наставления они получили от родителей, бабушек, дедушек, других родственников по различным жизненным проблемам, например, по вопросам отношения между детьми и родителями, между мужчинами и женщинами, по различению того, что хорошо и что плохо и т.д. Каждый участник записывает полученные им в детстве наставления от отца, матери, бабушки, дедушки, братьев и сестер на листе бумаги.

После заполнения таблицы несколько участников по желанию зачитывают свои записи.

Вопросы для обсуждения:

- Наставления, которые вы получали в детстве, были в рамках одной культуры или нескольких?
- Находятся ли они в гармонии или противоречат друг другу?
- Как вы осуществляли выбор между наставлениями, которые противоречат друг другу?
- Ощущали ли вы в своей жизни конфликт между наставлениями, полученными от людей, принадлежащих к разным культурным группам?

Рефлексия

- Какое значение имеет для вас ваша культурная принадлежность?

Упражнение «Многоликая Россия». Необходимое время: 25 минут.

Задачи:

- расширение представлений участников о народах, населяющих территорию России;
- развитие гражданской идентичности.

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам на основе подготовленных заранее сообщений по очереди рассказать о народах, населяющих территорию России.

Вопросы для обсуждения:

- Что нового вы узнали об этническом разнообразии России?
- Как вы считаете, какое значение для государства имеет его многонациональный состав?
- Как вы думаете, с какими проблемами могут сталкиваться малые народы и национальные меньшинства?

Занятие 4. «Мы такие разные, но мы вместе»

Цели:

- формирование этнической идентичности;
- актуализация и расширение знаний о своей этнической группе;
- расширение знаний о других этнических группах;
- формирование толерантности в поликультурном диалоге.

1. Вступительное слово ведущего – определение целей занятия, создание

адекватной мотивации. Время 5 мин.

2. Разминка. Разминка

Русская народная игра «Челночок»

Необходимое время: 5-10 минут.

Процедура проведения. Выбираются двое водящих, один из них – челночок, другой ткач. Остальные встают парами в круг или полукругом лицом к центру.

Участники в парах берут друг друга за руки и делают ворота. Челночок встает у второй пары, а ткач - у первой. По сигналу ткача челночок начинает бегать змейкой, не пропуская ворота, а ткач догоняет. Если ткач догонит челночка прежде, чем он добежит до конца полукруга, то он становится челночком. Участник, бывший челночком, идет к началу полукруга, выбирает игрока первой пары и встает с ним на противоположном конце полукруга, игрок оставшийся без пары, становится ткачом. Если челночок добежит до последних ворот и не будет пойман, то они с ткачом встают последними, а первая пара начинает игру. Один из игроков первой пары выполняет роль челночка, а второй - ткача.

Правила:

1. Челночок начинает игру только по сигналу ткача.
2. Ткач и челночок, пробегая под воротами, не должны трогать руками игроков, стоящих в парах (см. рисунок).

Считалка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела.

Вопросы для обсуждения:

- Какие качества и способности развивает эта игра?
- Есть ли похожие игры у других народов?

3. Упражнение. Рассказ от имени ... (предмета национального обихода, национального блюда, национального праздника и пр.) Время – 35 мин.

Группа делится на команды. В случае моноэтнической группы каждой из

команд предлагается составить рассказ от имени какого-нибудь национального предмета, блюда, праздника и пр. В случае полиэтнической группы, разделение на подгруппы осуществляется по этнокультурному признаку и каждой подгруппе предлагается составить рассказ от имени своего национального блюда или праздника.

Тренер указывает, что рассказ следует вести от первого лица. Например, « Я появляюсь на столах людей не каждый день, а только в праздники и особенные дни» и т.п.

План рассказа может включать следующие позиции (для национального блюда): название блюда, обоснование того, почему был сделан выбор именно этого блюда; состав, происхождение, способ приготовления, создатели, оформление, отношение к блюду других лиц, место в меню, вкусовые качества, сочетание с другими блюдами.

Время на подготовку рассказа – 5-10 минут.

Далее следует презентация рассказов. Допускается разыгрывание сценки в ролях. После презентации задаются вопросы, на которые могут отвечать не только члены команды, представляющей предмет(блюдо), но и любой участник тренинга.

В обсуждении итогов упражнения могут быть заданы следующие вопросы:

- Что нового участники узнали о предмете (национальном блюде, празднике, одежде, талисмани и пр.)
- Как предмет отражает традиции и характер народа?
- Что общего и отличного есть в представленных предметах?

4. Создание коллективной скульптуры «Национальный характер».

Время – 20 минут.

Участникам предлагается разбиться на подгруппы и попытаться изобразить национальный характер выбранной ими этнической группы с помощью позы, мимики. Затем каждая из подгрупп представляет свою скульптуру. Остальные участники должны отгадать о какой этнической группе идет речь, и какая черта национального характера воплощена в скульптуре.

5. Упражнение «Чем мы похожи». *Необходимое время:* 5 минут.

Участники группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Светлана, выйдите, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с Вами одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Светлан выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом по другому признаку. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

6. Упражнение «Мы – граждане России». Необходимое время: 20 минут.

Задачи:

- развитие гражданской идентичности подростков;
- стимулирование процесса самосознания гражданской общности на основе идентификации.

Процедура проведения. Ведущий делит группу на подгруппы по 3-4 человека и предлагает им порассуждать о том, что объединяет граждан нашего государства. Участники должны сфокусироваться на таких важных моментах, как сходства в образе жизни, традициях, ценностях и мировоззрении, подкрепляемое совместным историческим прошлым, настоящим и предполагаемым будущим.

Через 5-7 минут подгруппы рассказывают о результатах своей работы.

Вопросы для обсуждения:

- Какие моменты, объединяющие граждан нашего государства, кажутся вам наиболее важными?
- Нужно ли отдельному человеку чувствовать свою общность с другими гражданами своего государства? Для чего?

Рефлексия – культурное разнообразие, полиэтничность делает нас всех разными, непохожими друг на друга – у нас свои традиции, обычаи, ценности. Вместе с тем, мы живем вместе в одной стране – у нас общие интересы, общее историческое прошлое и будущее. Мы разные – но мы вместе!

Занятие 5. Я - ПАТРИОТ

Цели занятия:

- формирование у участников патриотических чувств;
- развитие гражданской идентичности;
- формирование активной гражданской позиции подростков;
- обобщение и закрепление материала тренинга.

1. Вводная часть. Вступительное слово ведущего. Определение целей занятия.
– 5 минут.

2. Упражнение «Летопись славных дел». Время 25 минут.

Участникам предлагается по кругу вспомнить историческое событие, составившее славу и гордость народа (военные подвиги и победы, культурные достижения, научные открытия, спортивные рекорды) и составить летопись, отметив на листе ватмана наиболее важные события истории страны и проиллюстрировав летопись рисунками (символами).

3. Упражнение «Да, я горжусь своей страной». *Необходимое время:* 35 минут.

Задачи:

- формирование у участников патриотических чувств;
- развитие гражданской идентичности.

Процедура проведения. Ведущий раздает участникам листки бумаги и предлагает им письменно три раза закончить предложение «Да, я горжусь своей страной потому, что...».

Через 5 минут участники возвращаются в круг и по очереди зачитывают результаты своей работы.

Затем участники получают принадлежности для рисования и листки белой бумаги А4, вырезанные в форме футболок. Им предлагается придумать и нарисовать изображение на футболке на тему: «Да, я горжусь своей страной».

Вопросы для обсуждения:

- Важно ли для человека испытывать гордость за свою страну?
- Важно ли для государства, чтобы его граждане гордились своей страной?

Упражнение «Гражданин и патриот» или «каллиграфия». *Необходимое время:* 25 минут.

Задачи:

- работа с понятиями «гражданин» и «патриот» на символическом уровне;

- развитие гражданской идентичности участников;
- формирование активной гражданской позиции подростков.

Вспомогательные материалы: по два листа плотной белой бумаги 10 на 15 см, кисточки средних размеров (№ 5) для каждого участника, несколько баночек туши или чернил на группу.

Приложения: примеры китайских иероглифов (1).

Процедура проведения. Перед началом упражнения ведущий рассказывает участникам, что китайский иероглиф – это письменный знак, характеризующийся своей графической формой и ассоциирующийся со словом, для записи которого он был создан. Китайская письменная традиция восходит к глубокой древности. Легенды утверждают, что предки нынешних китайцев использовали иероглифическое письмо уже в третьем тысячелетии до нашей эры. Иероглифы могут представлять собой либо схематические рисунки, наглядно изображающие предметы и явления действительности, либо символы, используемые для обозначения слов. Ведущий показывает примеры китайских иероглифов и дает необходимые пояснения (Приложение 1.).

Китайская каллиграфия – особое искусство написания иероглифов. В Китае каллиграфия была не просто способом письменной передачи информации, но и искусством. Да и в современном мире художественная выразительность и изящество иероглифов привлекают к ним внимание многих людей. Каллиграфия подобна живописи, и процесс создания иероглифа кистью и тушью сродни процессу создания картины. Эту картину можно просто созерцать либо созерцать и проникаться ее духом.

Ведущий предлагает участникам представить, что они – мастера каллиграфии. Он говорит примерно следующее: «Как и у представителей других специальностей у нас есть свои орудия труда. Это кисть, тушь, бумага, тушечница (в нашем случае – чернильница). Эти четыре предмета материальной культуры традиционного Китая известны как «четыре драгоценности ученого», так как являются неотъемлемыми принадлежностями всякого образованного человека в Китае.

Сейчас каждый из вас получит свои «четыре драгоценности» (ведущий раздает участникам принадлежности), и мы приступим к созданию иероглифов. Пусть

каждый из вас подумает, как могли бы выглядеть иероглифы, обозначающие понятия «Гражданин» и «Патриот». Возьмите кисть и попытайтесь изобразить их на двух листах бумаги».

После завершения участники по очереди демонстрируют свои работы и объясняют, почему именно так они решили выразить эти понятия.

Вопросы для обсуждения:

- Какие аспекты, по вашему мнению, наиболее важны в определении понятий «Гражданин» и «Патриот»?
- Какие иероглифы, выполненные участниками группы, кажутся вам наиболее удачными? Почему?

Приложение 1. Примеры китайских иероглифов с разъяснениями



Дерево или растение вообще. Показаны ствол и ветки, корни. В более древнем написании ветки обозначались направленными вверх



Растение, дающее зерна (показано точками)



Запах, аромат. Образовано элементами «говорить» (изображение рта с языком), и «растение». Жевать растение (мяту), дабы не оскорбить собеседника неприятным запахом изо рта

Занятие 6. « Мудрость народов»

Цели:

- лучшее понимание образа мысли, ценностей и традиций своего народа;
- лучшее понимание образа мыслей, традиций, ценностей других народов;
- понимание сходства и различий мировосприятия своего народа и других народов,
- формирование этнической и общечеловеческой идентичности.

1. Определение целей и задач занятия. Создание мотивации. – 5 мин.

2.Разминка. Русская игра «Горелки». *Необходимое время:* 10 минут.

Процедура проведения. Играющие выстраиваются в колонну парами, взявшись за руки. Водящий стоит перед колонной в нескольких шагах, спиной к играющим. Он говорит:

«Гори-гори ясно,
Чтобы не погасло.
И раз, и два, и три.
Последняя пара беги!»

На слово «беги» пара, стоящая последней, должна быстро обежать колонну и встать впереди. Водящий тоже должен стремиться занять одно из мест первой пары. Тот, кому не хватило места, становится водящим. Вместо слов «последняя пара» водящий может произнести: «Четвертая пара», или «Вторая пара». В этом случае всем играющим надо быть очень внимательными и помнить, какими по счету они стоят в колонне.

Вопросы для обсуждения:

- Какие качества и способности развивает эта игра?
- Есть ли похожие игры у других народов?

3. Упражнение Анализ пословиц. *Необходимое время – 75 минут.*

Упражнение проводится в два этапа.

1 Этап. (30 минут)

Участникам предлагается вспомнить и записать пять пословиц своего народа (на русском и родном языках), которые имеют хождение в настоящее время. Тренер делит участников на подгруппы по этническому принципу (в случае

гомогенного этнического состава просто на подгруппы) и предлагает каждой из подгрупп в ходе дискуссии выработать общее мнение по следующим вопросам

А) составить список наиболее употребляемых пословиц своего народа и объяснить значение каждой из пословиц;

Б) определить, какие особенности ментальности родного для участников этноса отражаются в предложенных пословицах;

В) расставить пословицы в соответствии с иерархией значимости норм и ценностей, характерной для народа в наши дни.

Результаты работы презентуются остальным участникам тренинга.

2 этап. (30 минут)

Тренер разделяет группу на подгруппы по культурному (этническому) принципу и раздает подгруппам список пословиц «чужого» для них народа. Задание состоит в подборе пословиц своего народа, имеющих сходство с предложенными пословицами

- идентичных пословиц, т.е. имеющих одинаковый смысл и одинаковую форму;

- пословиц, имеющих одинаковый смысл, но разную языковую форму выражения, отражающие особенности жизни этноса (например, русская пословица «ворон ворону глаз не выклюет» имеет сходство с английской пословицей «ястреб не выклюет глаза ястребам»);

- имеющих специфический смысл и форму (например, в китайском языке нет аналога русским пословицам, имеющим смысл усердно трудиться не нужно - «работа дураков любит», «работа не волк – в лес не убежит»).

Затем подгруппы в процессе общего обсуждения составляют общий «словарь» сходных по смыслу пословиц двух народов, отражающих

- общечеловеческие ценности (общечеловеческую идентичность)

- национальные особенности (этническую идентичность).

При выполнении данного упражнения тренер должен быть готов к тому, чтобы подсказать слушателям и сами пословицы, и дать образец их толкования. Результаты работы подгрупп следует фиксировать на доске или листе ватмана. Рекомендуется некоторые наиболее яркие и выразительные пословицы

инсценировать путем разыгрывания мини-сценок. Большая эффективность достигается в том случае, когда слушателям предварительно дается задание вспомнить пословицы своего народа. В конце занятия группе участников предлагается выбрать одну пословицу, отвечающую духу всех народов России и проиллюстрировать ее общим рисунком на листе ватмана (15 минут).

Рефлексия. Участники тренинга должны прийти к осознанию того, что пословицы в краткой и обобщенной, образной форме кристаллизуют в себе миропонимание и опыт поколений народа. На первом этапе участники должны прийти к осознанию того, каковы ценности и мировосприятие, отражаемое в пословицах своего народа. На втором этапе участники упражнения должны обнаружить сходство и различия пословиц своего и «чужого» народа, увидеть мир «глазами» представителя иной культуры. В ходе обсуждения участники должны прийти к пониманию того, что основополагающие нормы и ценности всех народов универсальны, поэтому смысл большинства пословиц совпадает.

Приложение 2.

Русские пословицы и пословицы народов Кавказа (абазинские, адыгские, лакские, ногайские, осетинские, чеченские).

Идентичные

Не рой другому яму – сам в нее попадешь (р., чечен., лакск., осет.)

Ласковый теленок двух маток сосет (р., адыг.)

Ворон ворону глаз не выклюет (р., осет.)

В ком есть стыд, в том и совесть (р., чекчен., осет.)

Сделав худо, не жди добра (р., адыг.)

Смысл один – языковая форма разная

1. Яблоко от яблони недалеко падает (р.)

Груша от грушевого дерева недалеко падает (чечен.)

2. По одежке протягивай ножки (р.)

По крыльям и летай (лакск.)

3. С волками жить – по волчьей выть (р.)
В дружбе со свиньей – валяешься в грязи (ногайск.)
4. Гость на порог – счастье в дом (р.)
Гость несет благодать (осет.)
Куда гость не входит, там нет счастья (чечен)
5. Что есть в печи – все на стол мечи (р.)
Что прячешь от гостя, то принадлежит шайтану (абхаз.)
Все, что есть в доме, клади на стол (чечен.)
6. Ласковый теленок двух маток сосет (р.)
Ласковое слово способно вытащить змею из горы (чечен.)

Пословицы, отражающие специфику ментальности этноса:

1. Будь ниже воды и тише травы (р.)
Кто ниже сядет, тот выше подымет (осет.)
2. В ком есть стыд, в том есть и совесть (р.)
Где нет страха, там нет стыда (адыг.)
3. Есть старый – убил бы, нет старого – купил бы (р.)
Будешь почитать старшего, и тебя будут почитать (адыг.)

Русские пословицы, отражающие особенности ментальности русского народа:

- Под лежащий камень вода не течет - Инициативность
Что не делается, все к лучшему - Фатализм
Как аукнется, так и откликнется - Справедливость
Без труда не вытянешь рыбку из пруда - Трудолюбие
По одежке протягивай ножки - Смирение

В чужой монастырь со своим уставом не суйся - Толерантность

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей - Дружба

Пословицы кавказских народов, отражающие особенности их

ментальности

Хоть в сундук запри – судьбы не минуешь (лезг.) – Фатализм

Бьешь другого – сам остерегайся (осет.) - Справедливость

По крыльям и летай (лакск.) - Смирение

Былинка былинке в помощь (осет.) - Взаимопомощь

Имеющий тысячу друзей – спасся, имеющий тысячу голов скота – погиб (чечен.) –
Дружба

Немецкие пословицы, отражающие особенности их ментальности

Порядок – это полжизни – организованность

И слепая курица порой зерно находит – Трудолюбие и старание

Одежки человека делают – Значение первого впечатления

Чему маленький Ганс не научился, того большой Ганс знать не будет Учение и труд

С родственниками пой и веселись, но не занимайся делом - Нельзя смешивать
деловые и межличностные отношения

Пословицы США

Бог помогает тому, кто сам о себе заботится – Трудолюбие

Чистота и набожность стоят рядом. – Уважение авторитетов

Рано ложиться и рано вставать – приносит человеку здоровье, богатство и мудрость
– Трудолюбие

Счастлива та страна, у которой нет истории – свобода от ложных преставлений

Примеры пословиц разных стран мира

*(Карточка 1 - японские пословицы, карточка 2 - арабские пословицы, карточка 3 -
немецкие пословицы, карточка 4 – американские пословицы, карточка 5 -
английские пословицы)*

КАРТОЧКА 1

Не бойся немного согнуться, прямее выпрямишься.

Кто чувствует стыд, тот чувствует и долг.

За излишней скромностью скрывается гордость.
Прямой человек, что прямой бамбук, встречается редко.
У человека внешность обманчива.
Тигр бережёт свою шкуру, человек – имя.
Тщеславию, как сыпи, любой подвержен.
В дружбе тоже знай границу.
Кто терпелив, тот бедности не поддаётся.
Всё, что цветёт, неизбежно увянет.
Тот, кто много говорит, ничего не знает, тот, кто много знает, молчит.
Утку, которая крикает, застрелят первой.

КАРТОЧКА 2

У кого язык длинный, мысли короткие.
Ростом с пальму, а умом с ягненка.
Один финики ест, а другой косточки убирает.
Лучше спокойно есть луковицу, чем с оглядкой курицу.
Прожорлива, как червь, а работает, как калека.
Подкрашенные глаза не выносят дыма.
У плотника дверь всегда сломана.
Укушенный змеей боится веревки.
С минарета да на дно колодца.
Одной голове две руки служат.
Дружба после вражды слаще халвы.

КАРТОЧКА 3

Люби порядок, он сбережёт твоё время и силы.
У работы горькие корни.
Золотой ключик открывает все двери.
Глупость и гордость растут на одном дереве.
Против глупости даже боги бессильны.
С ссорами и спорами далеко не уйдешь.

Нечестно нажитое добро редко идет на пользу.

Умение быть довольным самое большое богатство.

Одно слово для умного значит больше, чем целая проповедь для дурака.

КАРТОЧКА 4

Бог помогает тому, кто сам о себе заботится.

Чистота и набожность стоят рядом.

Если не выносишь жара, уйди из кухни.

Привычка рано ложиться и рано вставать приносит человеку здоровье, богатство и мудрость.

Счастлива та страна, у которой нет истории.

КАРТОЧКА 5

Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.

Треснувшую дружбу можно склеить, но она никогда уже не будет прочной.

Кот в перчатках мышей не поймает.

В закрытый рот муха не влетит.

Друга не узнаешь, пока не понадобится его помощь.

Хорошую репутацию легче утратить, чем приобрести.

Болезни к нам являются верхом, а от нас уходят пешком.

Все девушки хороши, но откуда же тогда берутся плохие жены?

Желанный, как вода в туфлях.

Берегись молчащей собаки и тихой воды.

Привычка — вторая натура.

Занятие 7. Диалог культур.

Задачи:

- Рефлексия ценностей, норм и правил своей культуры
- Эмоциональное принятие культуры
- Построение моделей поведения своей культуры на основе осознания ее ценностей и норм

- Формирование навыков ведения эффективных переговоров между представителями разных культур

1. Вступительное слово ведущего. Определение целей, норм и правил поведения в игре. Время – 10 минут.

2. Игра « Фестиваль культур». (45 минут)

Группы делятся на подгруппы по этническому (культурному) принципу. Каждая подгруппа получает инструкцию: Ваша команда отправляется в международный лагерь, где будет необходимо устроить небольшую презентацию своей страны и ее культуры на фестивале. Группа должна продумать и подготовить такую презентацию, в которой основные характеристики своей страны и культуры надо представить в невербальной форме – в символической форме (сценки, пантомима, рисунки).

Часть 2. Игра «Переговоры» (20 минут)

Делегации от обеих культур проводят переговоры по организации совместного полета на Марс. Тренер должен указать, какие трудности возникли в процессе переговоров, с чем они были связаны (особенности культуры, низкая мотивация к переговорам и совместной деятельности).

Вопросы для обсуждения и рефлексии (10-15 минут):

- что нового узнали участники на занятии о своей культуре, о других культурах?

- что в достижениях нашей культуры вызывает у нас гордость? Чему мы можем научиться у представителей других культур? В чем можем сотрудничать?

- Легко ли было вести переговоры с представителями другой культуры? Почему?

- Какие правила взаимодействия с другими культурами помогут прийти к общему решению?

Занятие 8. «Вместе мы – Россия»

Задачи

- формирование этнической идентичности;
- формирование гражданской надэтнической идентичности;
- осознание участниками игры того, что разнообразие народов и культур жителей

России является источником ее силы, процветания и богатства.

1. **Определение целей и задач занятия.** Создание мотивации. – Время – 5 минут.

2. **Игра «Презентация России на международном фестивале».** Время – 40 минут

Участникам дается задание представить Россию на международном фестивале.

Выбирается жюри и 2-3 команды. Участники делятся на команды так, чтобы в каждую из них входили представители разных этнических групп. Каждая из команд создает презентацию на одну из следующих тем:

- знакомство с природой России
- достижения российской науки и техники
- культура и искусство народов России;
- российский спорт.

Возможные модификации инструкции: отразить не только уже имеющиеся достижения, но и желаемые (в будущем).

Все презентации оцениваются специально созданным жюри по следующим критериям:

- культурное (региональное) разнообразие;
- знания и осведомленность в этой области;
- оригинальность, творческий подход, фантазия;
- богатство выразительных средств;
- оптимистический взгляд в будущее.

Желательно, чтобы каждая команда победила в какой-нибудь номинации.

В завершение игры проводится групповое обсуждение.

Вопросы для дискуссии:

- Какие моменты в выступлении участников команды позволили Вам ощутить гордость за то, что вы – россиянин?
- Достижениями России в каких сферах Вы особенно гордились? А в каких – нет?
- Были ли моменты, когда вы осознали близость и общность с другими народами России? Опишите свои чувства.
- Как Вы думаете, что необходимо России для того, чтобы стать процветающей и уважаемой в мире страной?

Какие преимущества дает России многообразие культур?

3. Создание скульптуры «Мы – россияне» (25 минут)

В завершении игры участникам предлагается построить живую скульптуру «Мы – россияне». Задача тренера – проанализировать символические моменты, заложенные участниками в композицию.

4. Рефлексия итогов программы (20 минут). Обсуждается, что приобрели на занятиях участники программы, чему научились, что узнали. В обсуждении необходимо подчеркнуть, что природное и культурное многообразие нашей страны один из важнейших ресурсов нашей страны, является нашим достоянием, которым мы можем гордиться и должны развивать и сохранять.

Рекомендуемая литература

1) Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.

2) Бардиер Г.Л. О соотношении понятий толерантность и идентичность // Права человека и проблемы идентичности в России и в современном мире / Под ред. О.Ю.Малиновой и А.Ю. Сунгурова. – СПб.: Норма, 2005. – С. 72-79.

3) Бойко В.В. Энергия эмоций.- СПб.: Питер, 2004. – 474 с.

4) Дмитриева И.В. Психологические факторы трансформации идентичности личности / Докт. дис. – Новосибирск, 1999. – 361 с.

5) Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. – М.: Логос, 2000. – 431 с.

6) Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978.

7) Кун М., Маркпартленд Т. Эмпирическое исследование установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 180-188.

8) Леонтьев Д.А. Симбиоз и адаптация или автономия и трансценденция: выбор личности в непредсказуемом мире //Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнетворчества / Под ред. Е.И. Яцуты. – Кемерово: ИПК "Графика", 2002. С. 3-34.

9) Павленко В.Н. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 135 – 141.

10) Прихожан А.М. Психологический справочник для неудачника или как обрести уверенность в себе. – М.: Просвещение, 1994. – 191 с.

11) Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 1998. – 396 с.

12) Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987. – 181 с.